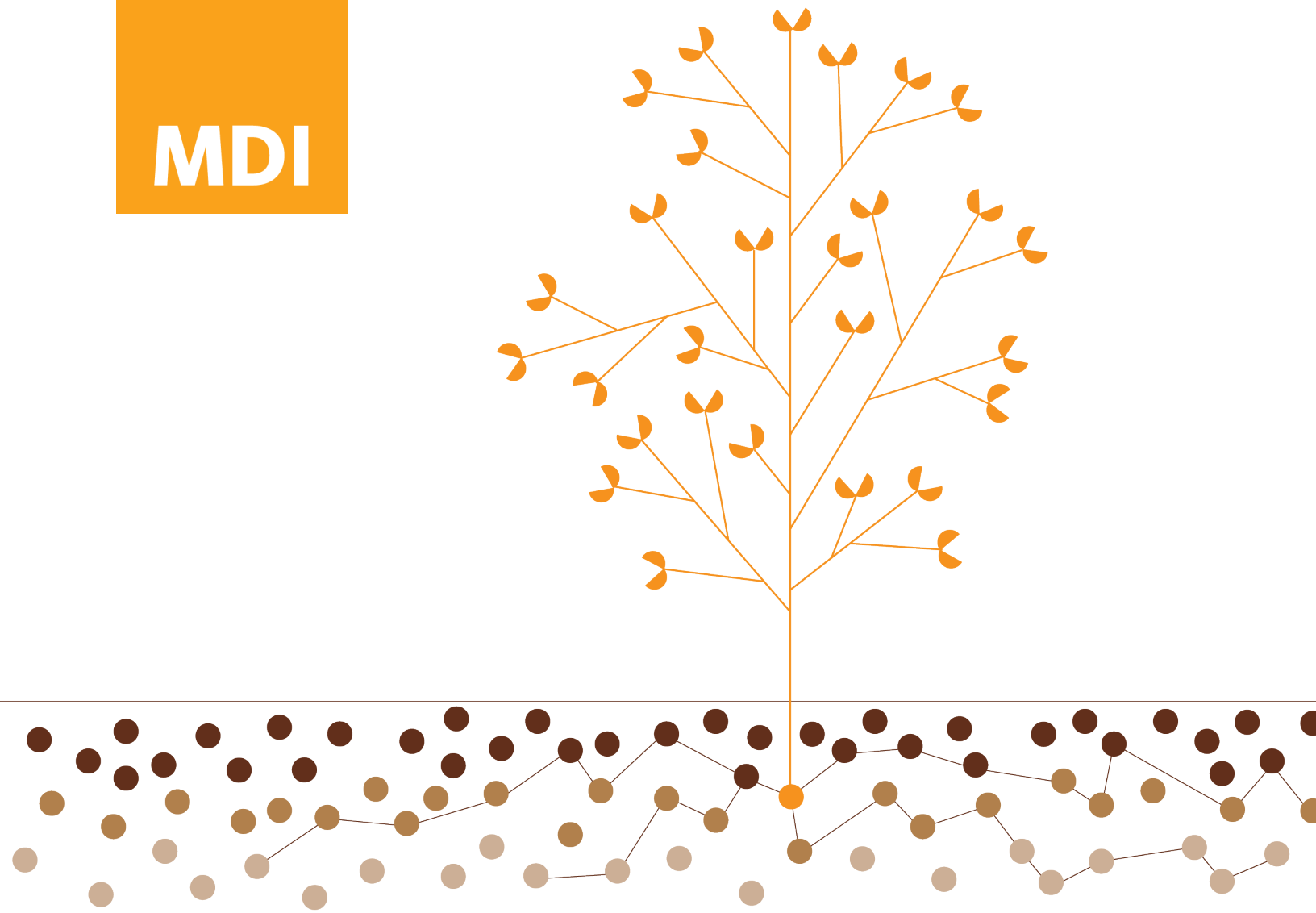
MDI



COMPRENDRE NOS VIES

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DES ANNÉES INTERMÉDIAIRES

2026–2027 **SONDAGE DES ÉLÈVES DE 7ÈME ANNÉE**

SONDAGE ÉDUCATIF DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Vous pouvez pré visionner le sondage à www.mdi.ubc.ca

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

a place of mind UBC

MDI

Ceci est une traduction de la version originale anglaise de Middle Years Development Instrument et est protégée par les droits d'auteur. Copyright © UBC, Vancouver, Canada. Il est interdit d'utiliser ou de reproduire ce questionnaire sans entente écrite avec l'UBC. Communiquez avec Dre Kimberly Schonert-Reichl au MDI@help.ubc.ca pour de plus amples renseignements.

RAPPELS IMPORTANT!

1. Avant de commencer le sondage, veuillez lire le consentement des élèves à la page suivante à voix haute ! Les élèves doivent avoir l'opportunité de se désister et de ne pas compléter le sondage. Les élèves peuvent se retirer en tout temps en cliquant l'onglet 

sur chaque page.
2. Chaque élève a son propre identifiant et mot de passe lui étant assigné. Les élèves ont besoin de savoir que leurs réponses sont confidentielles, de manière à ce qu'ils se sentent plus confortable à répondre aux questions honnêtement. Il est essentiel qu'ils sachent que ce n'est pas un test et qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.
3. La section "Dites-nous à propos de vous" au début du sondage peut être difficile à répondre pour certains élèves. Veuillez lire cette section à voix haute afin de vous assurer que tout le monde comprend. Vous connaissez vos élèves mieux que quiconque et si vous hésitez à propos de leur niveau de lecture, nous vous suggérons de lire toutes les questions du sondage à voix haute à vos élèves.
4. Le MDI prend environ 45 à 60 minutes à compléter. La section activité est un endroit naturel pour arrêter.

Merci!

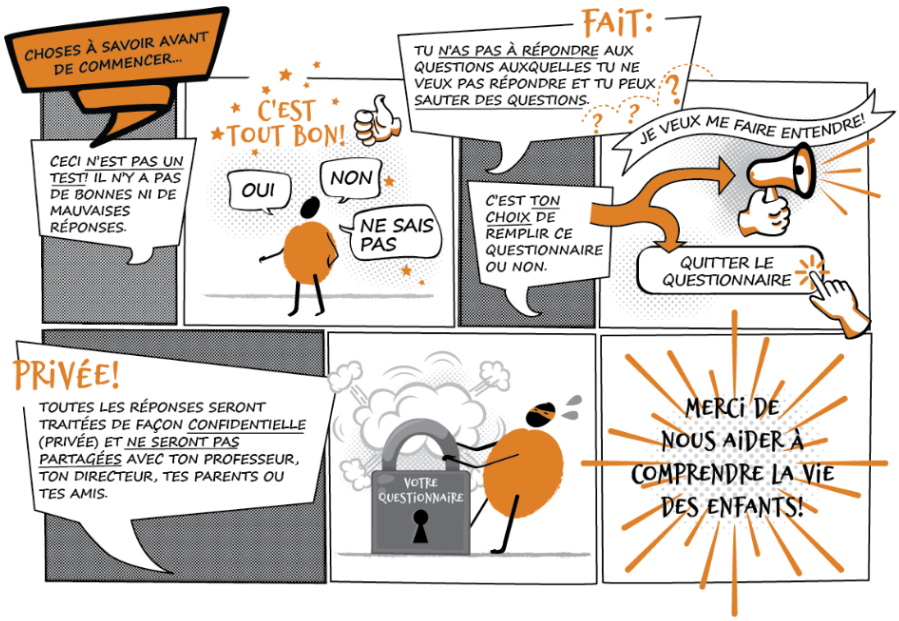
Veuillez lire le texte ici-bas à voix haute à vos élèves avant de commencer le sondage!

SCRIPTE DE CONSENTEMENT DES ÉLÈVES

MDi | SONDAGE DES ÉLÈVES Abandonner le sondage Fermer la session

Comprendre nos vies : Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires

Nous aimerions en savoir plus sur la vie des jeunes fréquentant l'école au Canada, et la meilleure façon de le faire est de te poser des questions sur ta vie à l'école et hors de l'école. Nous avions ton âge il y a bien longtemps. Tu seras donc notre « professeur » afin que nous puissions en savoir plus sur la vie des jeunes d'aujourd'hui. Afin de connaître les jeunes de ton âge, nous aimerions te poser quelques questions sur ce que tu penses et ce que tu ressens des choses qui se passent dans ta vie et sur ce que tu aimes faire.



Voici certaines choses à savoir avant de commencer:

1. Ceci **n'est pas un test**! Il n'y a **pas de bonnes ni de mauvaises réponses**. Chaque personne a des opinions et des émotions différentes sur des sujets différents. Nous voulons savoir ce que tu penses et ce que tu ressens. Tes réponses sont très importantes et nous aideront à améliorer les programmes et les activités pour les jeunes de ton âge.

2. C'est **ton choix** de remplir ce questionnaire ou non. Tu peux choisir de ne pas remplir ce questionnaire à n'importe quel moment avant, pendant ou après avoir rempli le questionnaire et tu ne n'auras aucune conséquence négative ou ne perdras aucun point. Tu n'as pas à répondre aux questions auxquelles tu ne veux pas répondre et tu peux sauter des questions. Tu peux quitter le questionnaire à n'importe quel moment en appuyant le bouton "abandonner le sondage" sur chaque page.

3. Il est important que tu saches que TOUTES LES RÉPONSES seront traitées de façon confidentielle (privée) et ne seront **pas** partagées avec ton professeur, ton directeur, tes parents ou tes amis.

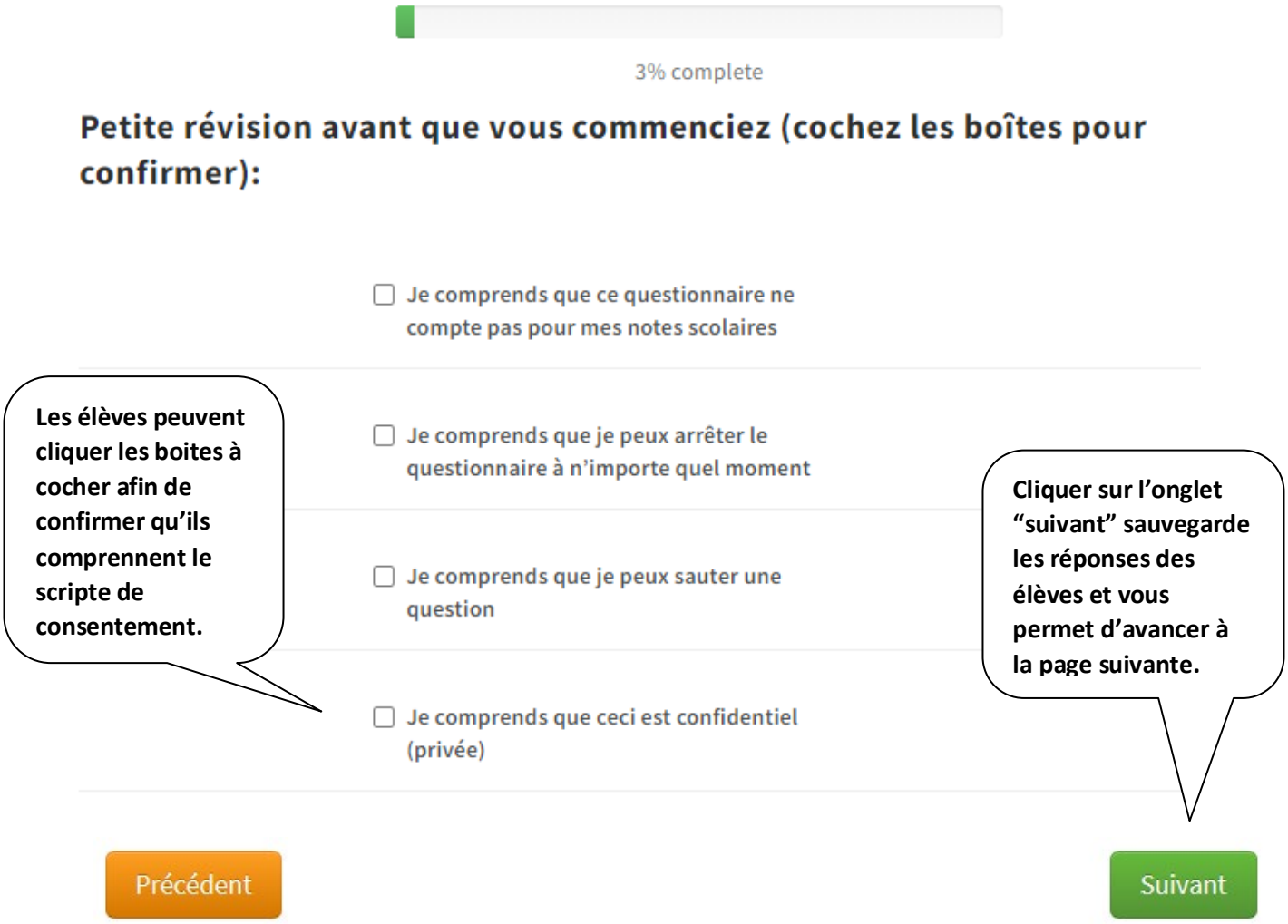
Essaie de répondre à chaque question du mieux que tu peux.

Merci pour ton aide!

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

Débuter sondage ›

Indiquer aux élèves de cliquer sur l'onglet « débuter le sondage » afin de commencer.



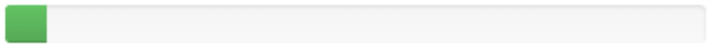
Les élèves peuvent cliquer les boites à cocher afin de confirmer qu'ils comprennent le scripte de consentement.

Cliquer sur l'onglet "suivant" sauvegarde les réponses des élèves et vous permet d'avancer à la page suivante.

Veuillez lire la section démographique du sondage éducatif ainsi que les exemples de questions à voix haute à vos élèves. Après avoir complété la première section ils devraient être capable de continuer le sondage seul, bien que quelques-uns d'entre eux auront peut-être encore besoin de votre support. Vous connaissez vos élèves mieux que quiconque et si vous êtes inquiets à propos de leur niveau de lecture, nous vous suggérons de lire toutes les questions du sondage à voix haute à vos élèves.

Si vos élèves ont des écouteurs, ils peuvent cliquer sur cette icône pour entendre les questions lues à voix haute.





6% complete

Parle-nous un peu de toi

Ces questions peuvent être difficile pour certains élèves. Veuillez lire les questions 1 à 11 à voix haute pour vous assurer que tout le monde comprend.

1. Quelle est ta date de naissance? Jour | Mois | Année

2. Avec lequel de ces adultes vis-tu le plus souvent? *(Coche tous les adultes avec qui tu vis.)*

- [ ] Un parent
- [ ] Deux parents
- [ ] À mi-temps avec chacun des parents
- [ ] Beaux-parent(s)
- [ ] Grand-parent(s)
- [ ] Famille d'accueil ou parent(s)-substitut(s)
- [ ] Autres adultes

3. Combien de frères et de sœurs as-tu?

0	1	2	3	4	5	6	7 ou p
○	○	○	○	○	○	○	○

4. Comment décris-tu ton genre?

Garçon	Fille	Non-binaire	d'une autre façon
○	○	○	○

Si tu ne veux pas répondre, va à la page suivante.

Précédent

Si les élèves vous demandent des questions à propos « d'une autre façon », répondez simplement de manière directe et en conformité avec ce que votre école et votre conseil scolaire enseigne en matière d'identité de genre, et conseillez aux élèves d'utiliser leurs propres mots s'ils ne voient pas de description de genre qui leur convienne. Par exemple, genre fluide, genre non-conforme ou bispirituel.

De manière alternative, une réponse possible pourrait être «certaines personnes peuvent se sentir comme un garçon ou une fille à l'intérieur, alors ils pourraient cocher ces cases; mais d'autres pourraient se sentir différemment et voudraient décrire leur genre d'une autre façon. Par exemple, je me sens comme les deux ou je ne me sens ni comme l'un ni comme l'autre ou encore je ne suis pas certain(e). »


8% complete
Tous les membres de ta famille ne sont peut-être pas Premières Nations, Inuit ou Métis, mais peut-être que certains le sont. Nous voulons savoir ce qui TE concerne. Es-tu Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se)? Dans l'affirmative, réponds OUI.
5. Es-tu Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se)?
Non
Oui
En partie
Indique comment tu t'identifies?
Premières Nations
Inuit(e)
Métis(se)
Partage ta ou tes communautés des Premières Nations, Inuit ou Métis ici:
Cette boite de texte apparaitra si un élève sélectionne « Premières Nations ». Veuillez-vous référer à la liste au dos de ce guide si un élève vous demande de l'aide. Par exemple, «Squamish" or "Tsleil-Waututh».
6. Quelle est la première langue que tu as apprise à la maison? (Tu peux en choisir plus d'une si tu le veux.)
Chipewyan
Cri
Anglais
Français
Gwich'in
Inuinnaqtun
Inuktitut
Inuvialuktun
Esclave du Nord
Esclave du Sud
Tłı̨chǫ
Autre
Autre:
Si un élève sélectionne « langages Premières Nations», ou "Autre", ils peuvent inscrire le langage. Veuillez-vous référer au dos de ce guide pour une liste des langages Premières Nations en Colombie-Britannique exemples de réponses communes à cette question si un élève vous demande de l'aide.

7. Quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison?
(Tu peux en choisir plus d'une si tu le veux.)

- [ ] Chipewyan
- [ ] Cri
- [ ] Anglais
- [ ] Français
- [ ] Gwich'in
- [ ] Inuinnaqtun
- [ ] Inuktitut
- [ ] Inuvialuktun
- [ ] Esclave du Nord
- [ ] Esclave du Sud
- [ ] Tłı̨chǫ
- [x] Autre

Autre:

8. Es-tu né(e) au Canada?

Non	Oui	Ne sais pas
○	○	○

9. Tes parents sont-ils nés au Canada?

Non	Oui, un parent	Oui, les deux parents	Ne sais pas
○	○	○	○

10. À quel point est-ce difficile pour toi de lire en français?

Très difficile	Difficile	Facile	Très facile
○	○	○	○

Précédent Suivant

15% complete

La question suivante porte sur ton origine ethnique ou raciale.

Pourquoi posons-nous cette question?

Nous savons que les personnes de races différentes n'ont pas une génétique très différente. Toutefois notre race et notre origine ethnique ont toujours des conséquences importantes, y compris les expériences que nous avons avec différentes personnes et organisations.

Le Canada abrite des personnes de nombreux groupes et origines raciaux ou ethniques différents. Chaque personne est née en appartenant à un ou à plusieurs groupes raciaux ou ethniques.

11. Comment décrirais-tu ta propre origine raciale ou ethnique? ***(Tu peux choisir plusieurs origines si cela s'applique à toi.)***

- [ ] **Autochtone (Premières Nations, inuite ou métisse)**
- [ ] **Noir (par exemple, africaine, antillaise, haïtienne, kenyane, nigériane)**
- [ ] **Asiatique de l'Est (par exemple, chinoise, japonaise, coréenne, taïwanaise, mongole)**
- [ ] **Latino/Latina/Latinx (par exemple, hispanique, latino-américaine, chilienne, colombienne, mexicaine)**
- [ ] **Moyen-Orient (par exemple, égyptienne, iranienne, israélienne, libanaise, turque)**
- [ ] **Sud-asiatique (par exemple, indienne, pakistanaise, népalaise, sri lankaise)**
- [ ] **Sud-est asiatique (par exemple, cambodgienne, philippine, indonésienne, thaïe, vietnamienne)**
- [ ] **Blanc(européenne)**
- [x] **Autre**

Autre:

Précédent

Suivant

Veuillez lire LES INSTRUCTIONS ET LES EXEMPLES DE QUESTIONS à voix haute pour vous assurer que tout le monde comprend.

Les exemples de questions permettent aux élèves de s'exercer avec des questions positives et négatives.

INSTRUCTIONS ET EXEMPLES DE QUESTIONS

Si tu ne comprends pas une question, tu peux lever la main et **demander de l'aide**.

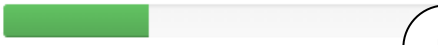
Assure-toi de **comprendre** la question et la façon d'inscrire ta réponse **avant** de répond

Voici des exemples de questions pour t'exercer.

Ces questions te demandent à quel point tu es d'accord ou en désaccord avec l'énoncé.

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
J'aime les carottes.	○	○	○	○	○
Je n'aime pas la pizza.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant



Les élèves peuvent compléter le reste des questions seul et peuvent vous demander de l'aide au besoin. Vous pouvez lire toutes les questions à voix haute si vous êtes inquiets à propos de leur niveau de lecture.

Commençons!

N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses!

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
1. J'ai plus de bons moments que de mauvais moments.	○	○	○	○	○
2. Je crois que plus de bonnes choses que de mauvaises choses vont m'arriver.	○	○	○	○	○
3. Je commence la plupart des jours pensant que cette journée sera bonne.	○	○	○	○	○
4. En général, j'aime être comme je suis.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
5. Dans l'ensemble, j'ai beaucoup de raisons d'être fier(ère).	○	○	○	○	○
6. Il y a beaucoup de choses à propos de moi qui sont bonnes.	○	○	○	○	○
7. Je me sens souvent malheureux(se).	○	○	○	○	○
8. Je suis contrarié par certaines choses.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
9. Je sens que je fais souvent mal les choses.	○	○	○	○	○
10. Je m'inquiète de ce que les autres enfants peuvent dire à mon sujet.	○	○	○	○	○
11. Je m'inquiète beaucoup du fait que d'autres personnes pourraient ne pas m'aimer.	○	○	○	○	○
12. Je m'inquiète d'être taquiné(e).	○	○	○	○	○

30% complete

13. Au cours des deux dernières semaines, à quelle fréquence as-tu été dérangé(e) par les problèmes suivants?

a) Sentiment de nervosité, d'anxiété ou de tension.	Pas du tout ○	Plusieurs jours ○	Plus de la moitié des jours ○	Presque tous les jours ○
b) Incapable d'arrêter de t'inquiéter ou de contrôler tes inquiétudes.	Pas du tout ○	Plusieurs jours ◉	Plus de la moitié des jours ○	Presque tous les jours ○
Dans quelle mesure ces problèmes ont-ils rendu difficiles ton travail, tes tâches à la maison ou ta capacité à bien tu entendre avec les autres?	Pas du tout difficile ○	Un peu difficile ○	Très difficile ○	Extrêmement difficile ○

Précédent Suivant

14. En général, ma vie est comme je veux qu'elle soit.	Très en désaccord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ni en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Très d'accord ○
15. Les choses dans ma vie sont excellentes.	Très en désaccord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ni en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Très d'accord ○
16. Je suis heureux(se) de ma vie.	Très en désaccord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ni en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Très d'accord ○
17. Jusqu'à présent, j'ai eu les choses importantes que je veux dans la vie.	Très en désaccord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ni en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Très d'accord ○
18. Si je pouvais revivre ma vie, je voudrais que ce soit de la même façon.	Très en désaccord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ni en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Très d'accord ○

33% complete

19. Y a-t-il des adultes qui sont **IMPORTANTS POUR TOI** à ton **école**?

Non	Oui
○	○

Si tu as répondu « Oui » à la question ci-dessus, nous aimerions que tu inscrives l'initiale (la première lettre du prénom OU du nom de famille de la personne) pour tous les adultes qui sont **importants pour toi** à ton **école**. Par exemple, si le nom de ton enseignant est monsieur Reed, tu peux simplement écrire un « R » dans l'espace, ou si le nom de ton surveillante est Jane, tu peux simplement écrire la lettre « J ». Tu n'as pas à remplir les six espaces.

Personne 1	
Personne 2	
Personne 3	
Personne 4	
Personne 5	
Personne 6	

Précédent Suivant

36% complete

À quel point chacun des énoncés suivants est-il vrai pour toi?

À mon <u>école</u>, il y a un enseignant ou un autre adulte...

	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
20. ... qui se soucie vraiment de moi.	○	○	○	○
21. ... qui croit que je vais réussir.	○	○	○	○
22. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	○	○	○	○

Précédent Suivant

39% complete

Les trois prochaines questions portent sur tes parents (ou tuteurs) ou d'autres adultes qui vivent dans ta maison. Les parents peuvent être les parents biologiques, adoptifs, les beaux-parents, des parents de même sexe ou les parents de famille d'accueil.

Dans ma <u>maison</u>, il y a un parent ou un autre adulte...

	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
23. ... qui croit que je vais réussir.	○	○	○	○
24. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	○	○	○	○
25. ... à qui je peux parler de mes problèmes.	○	○	○	○

Précédent Suivant

42% complete

Dans mon voisinage/ma communauté (pas l'école ni la famille), il y a un adulte...

	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
26. ... qui se soucie vraiment de moi.	○	○	○	○
27. ... qui croit que je vais réussir.	○	○	○	○
28. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	○	○	○	○

Précédent Suivant

S'il te plaît, réponds aux questions suivantes portant sur toi et ton ou tes amis et ton école.

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
29. Je me sens inclus(e) dans un groupe d'amis qui font des choses ensemble.	○	○	○	○	○
30. Je sens qu'en général, je m'intègre bien auprès des autres enfants autour de moi.	○	○	○	○	○
31. Quand je suis avec d'autres enfants de mon âge, je sens que je fais partie du groupe.	○	○	○	○	○
32. J'ai au moins un très bon ami avec qui je peux parler quand quelque chose m'inquiète.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

47% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
33. J'ai un ami à qui je peux tout dire.	○	○	○	○	○
34. Il y a quelqu'un de mon âge qui me comprend vraiment.	○	○	○	○	○
35. Je suis sûr(e) que je peux apprendre les compétences enseignées à l'école cette année.	○	○	○	○	○
36. Si j'ai assez de temps, je suis capable de bien faire tout mon travail d'école.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
37. Même si le travail est difficile à l'école, je peux l'apprendre.	○	○	○	○	○
38. Les enseignants et les élèves se respectent mutuellement à cette école.	○	○	○	○	○
39. Les gens se soucient des autres à cette école.	○	○	○	○	○
40. Les élèves s'entraident à cette école même s'ils/elles ne sont pas des amis(es).	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

53% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
41. J'ai un sentiment d'appartenance à cette école.	○	○	○	○	○
42. Je sens que je suis important(e) à cette école.	○	○	○	○	○

	Pas du tout cette année	Au moins une fois	Presque chaque mois	Presque chaque semaine	Plusieurs fois par semaine
43. Pendant cette année scolaire, à quelle fréquence as-tu été traité(e) injustement par d'autres en raison de ton origine ethnique, raciale ou culturelle?	○	○	○	○	○

57% complete

Définition importante: **Intimidateur - Il existe beaucoup de façons d'intimider quelqu'un, mais un intimidateur possède un avantage quelconque (plus fort, plus populaire ou autre); il veut blesser l'autre personne (ce n'est pas un hasard) et le fait à plusieurs reprises (encore et encore) et injustement. Parfois, un groupe d'élèves peut intimider un autre élève.**

Les quatre questions suivantes peuvent te rendre mal à l'aise, mais il est important pour nous de connaître tes pensées. S'il te plaît, réponds à ces questions honnêtement.

Cette année scolaire, combien de fois as-tu été victime d'intimidation par d'autres élèves de la manière suivante?

	Pas du tout cette année	Au moins une fois	Presque chaque mois	Presque chaque semaine	Plusieurs fois par semaine
44. Intimidation physique (par exemple, quelqu'un t'a frappé, poussé, donné des coups de pied, craché dessus, tabassé, ou a endommagé ou pris tes choses sans permission).	○	○	○	○	○
45. Intimidation verbale (par exemple, quelqu'un t'a appelé par des noms, taquiné, embarrassé, menacé ou fait faire des choses que tu ne voulais pas faire).	○	○	○	○	○
46. Intimidation sociale (par exemple, quelqu'un t'a laissé de côté ou exclus, a répandu des commérages ou des rumeurs à ton sujet ou t'a fait avoir l'air ridicule).	○	○	○	○	○
47. Cyberintimidation (par exemple, quelqu'un t'a exclu(e), menacé(e), embarrassé(e) ou blessé(e) en ligne ou par messages texte).	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

59% complete

Les prochaines questions portent sur ta santé. Parfois, les enfants de ton âge peuvent être mal à l'aise de répondre à ce genre de questions.

N'oublie pas que tu nous aides à en apprendre davantage sur la santé des enfants de ton âge au Canada.

	Mauvaise	Passable	Bonne	Excellente
48. En général, comment décrirais-tu ton état de santé?	○	○	○	○

Précédent Suivant

56% complete

49. En général, comment dirais-tu que ta santé mentale est…	Mauvaise	Passable	Bonne	Excellente
	○	○	○	○

50. Au cours de la dernière année, as-tu reçu de l'aide professionnelle pour des problèmes de santé mentale ou émotionnels?	Non, parce que je n'avais pas besoin d'aide	Non, je n'ai pas reçu d'aide lorsque j'en avais besoin	Oui, j'ai reçu de l'aide lorsque j'en avais besoin
	○	◉	○

Clear

Si tu n'as pas reçu d'aide lorsque tu en avais besoin, quelles sont les raisons pour lesquelles tu n'as pas reçu d'aide? (Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent.)

- ☐ Je pensais pouvoir m'en sortir tout seul
- ☐ Je ne savais pas où obtenir de l'aide
- ☐ Je n'ai jamais eu le temps de m'y rendre (par exemple, j'étais trop occupé)
- ☐ Il aurait été difficile d'organiser cela
- ☐ J'ai essayé, mais l'attente a été trop longue
- ☐ Je suis sur une liste d'attente
- ☐ Je ne pensais pas qu'une aide professionnelle serait utile
- ☐ Cela allait coûter trop cher
- ☐ Il était difficile de m'y rendre
- ☐ J'avais peur de ce que les autres penseraient de moi
- ☐ Mes parents/tuteurs ne voulaient pas m'y emmener
- ☐ Je ne voulais pas que mes parents/tuteurs le sachent
- ☐ Expérience(s) négative(s) passée(s) lorsque j'ai essayé d'obtenir de l'aide
- ☐ J'ai utilisé un chat de discussion avec l'IA à la place (par exemple, ChatGPT, Gemini ou Claude)
- ☐ J'ai utilisé une application de bien-être ou de santé mentale à la place
- ☐ Autre

50. Au cours de la dernière année, as-tu reçu de l'aide professionnelle pour des problèmes de santé mentale ou émotionnels?	Non, parce que je n'avais pas besoin d'aide	Non, je n'ai pas reçu d'aide lorsque j'en avais besoin	Oui, j'ai reçu de l'aide lorsque j'en avais besoin
	○	○	◉

Si tu n'as pas reçu d'aide lorsque tu en avais besoin, quelles sont les raisons pour lesquelles tu n'as pas reçu d'aide? (Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent.)

- ☐ Un médecin
- ☐ Une infirmière
- ☐ Un psychiatre
- ☐ Quelqu'un dans un hôpital, aux urgences ou dans une clinique de soins d'urgence
- ☐ Un conseiller scolaire
- ☐ Un psychologue ou un conseiller en dehors de l'école
- ☐ Un travailleur social
- ☐ Autre
- ☐ Je ne sais pas

Précédent

Suivant

64% complete

	Voiture	Autobus scolaire	Transport en commun (autobus public, train ou traversier)	Marche	Vélo, planche à roulettes, mobylette ou patins à roulettes	Autre transport
51. a) Comment te rends-tu habituellement À L'ÉCOLE?	○	○	○	○	○	○
51. b) Comment reviens-tu habituellement À LA MAISON?	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

64% complete

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
52. À quelle fréquence manges-tu un déjeuner/petit déjeuner?	○	○	○	○	○	○	○	○
53. À quelle fréquence tes parents ou les autres membres adultes de la famille mangent-ils leur repas avec toi?	○	○	○	○	○	○	○	○

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
54. Au cours de la dernière année, est-ce que tu t'es endormi(e) le ventre vide parce qu'il n'y avait pas assez de nourriture à la maison?	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

67% complete

55. Les prochaines questions portent sur LES FRUITS ET LES LÉGUMES que tu as mangés HIER.

	Aucun	1 portion	2 portions	3 portions	4 portions	5 portions ou plus
a) HIER, combien de portions de fruit (frais, congelés, en conserve, et séchés) as-tu mangés? Ne compte pas les jus de fruits ni les boissons aux fruits. Une portion de FRUITS correspond à peu près à la taille de ton poing. Cela peut être, par exemple, 1 pomme ou 1 orange, 1 banane, une demi-tasse de petits fruits, 20 cerises ou raisins, ou encore quelques morceaux de fruits secs.	○	○	○	○	○	○
b) HIER, combien de portions de légumes (crus, congelés ou en conserve) as-tu mangés? Ne compte pas les jus de légumes ni les frites. Une portion de LÉGUMES correspond à peu près à la taille de ton poing. Cela peut être, par exemple, une demi-tasse de brocoli, 1 tasse de laitue ou d'épinards, une demi-tasse de haricots verts, une demi-tasse de patates sucrées, ou une demi-tasse de bok choy.	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

69% complete

56. Les prochaines questions portent sur tes autres habitudes alimentaires. Réponds en pensant à ce que tu manges pendant une SEMAINE NORMALE. Pense à tous les repas comme le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner, le souper et les collations.

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
a) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence manges-tu des aliments sucrés (par exemple: biscuits, gâteaux, crème glacée, chocolat, bonbons, céréales sucrées pour le déjeuner, ou muffins, barres de granola ou barres protéinées achetés en magasin)?	○	○	○	○	○	○	○	○
b) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence manges-tu des collations salées (par exemple, des chips, craquelins, pretzels, ou popcorn)?	○	○	○	○	○	○	○	○
c) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence bois-tu une boisson sucrée (par exemple: thé glacé, jus de fruits, boisson gazeuses ou soda, chocolat chaud, thé ou café sucré comme le bubble tea ou café glacé mélangé, ou boissons sportives)?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
57. À quelle fréquence connais-tu une bonne nuit de sommeil?	○	○	○	○	○	○	○	○

	Avant 6 h	Entre 6 h et 7 h	Entre 7 h et 8 h	Après 8 h
58. À quelle heure te réveilles-tu habituellement en semaine?	○	○	○	○

	Avant 21 h	Entre 21 h et 22 h	Entre 22 h et 23 h	Entre 23 h et minuit	Après minuit
59. À quelle heure te couches-tu habituellement les jours de la semaine?	○	○	○	○	○

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
60. Je passe du temps sur mon téléphone ou d'autres appareils électroniques avant d'aller me coucher.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

74% complete

61. Quand tu penses à tes amis et camarades de classe, dans quelle mesure est-il courant que les personnes de ton âge...

	Pas du tout courant	Plutôt courant	Assez courant	Très courant
a) ...vapotent?	○	○	○	○
b) ...utilisent des produits du tabac (par exemple, des cigarettes)?	○	○	○	○
c) ...boivent de l'alcool?	○	○	○	○
d) ...consomment d'autres drogues (par exemple, du cannabis)?	○	○	○	○

Précédent Suivant

Ce point dans le sondage est un endroit naturel pour arrêter.

77% complete

MON TEMPS EN DEHORS DE L'ÉCOLE

62. Combien de jours par semaine vas-tu dans ces endroits <u>après l'école?</u>

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
a) Je rentre chez moi.	○	○	○	○	○	○
b) Je reste à l'école pour participer à des activités scolaires (par exemple, sports, tutorat, clubs).	○	○	○	○	○	○
c) Je vais à un programme parascolaire/à la garderie (à mon école ou ailleurs).	○	○	○	○	○	○
d) Je vais à la maison d'un ami.	○	○	○	○	○	○
e) Je vais à la bibliothèque.	○	○	○	○	○	○
f) Je vais ailleurs, par exemple, à la maison d'un membre de la famille ou autre.	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant



79% complete

	Non	Oui	Je ne sais pas
63. Y a-t-il des endroits dans ton voisinage/ta communauté où tu te sens à l'aise pour passer du temps avec des amis?	○	○	○

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
64. Mon voisinage est un endroit où les voisins s'entraident.	○	○	○	○	○

Précédent

Suivant

Clarification suggérée : « Ces questions tentent de comprendre ce que vous faites pendant une semaine normale. Si la semaine dernière était différente de la normale (peut-être étais-tu malade ou ne pouvait pas aller à tes activités normales), veuillez répondre aux questions en pensant à votre

82% complete

Les questions suivantes portent sur les activités qui sont organisées. Autrement dit, les questions portent sur les activités qui sont planifiées et supervisées par un enseignant, un instructeur, un adulte, un entraîneur ou un bénévole.

65. Pendant une semaine normale, en dehors des heures d'école, combien de jours par semaine passes-tu en train à faire les activités suivantes:

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
a) Des leçons ou des activités éducatives (par exemple, soutien scolaire, mathématiques, école de langue, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
b) Des leçons d'art ou de musique (par exemple, dessin, peinture, instrument de musique, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
c) Des organisations de jeunesse (par exemple, Scouts, Guides, 'Boys and Girls Clubs', service de garde, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
d) Des sports individuels avec un entraîneur ou un instructeur (par exemple, natation, danse, gymnastique, tennis, patinage, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
e) Des sports d'équipe avec un entraîneur ou un instructeur (par exemple, basketball, hockey, soccer, football, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

85% complete

Les prochaines questions portent sur d'autres activités que tu pourrais faire en dehors de l'école.

66. Pendant une semaine normale, en dehors des heures d'école, combien de jours par semaine passes-tu en train à faire les activités suivantes:

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
a) ... sport ou exercice pour le plaisir (par exemple, jouer à l'extérieur, faire du vélo, patiner, faire de la luge, lancer le ballon au panier, natation, yoga, danse, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
b) ... faire des devoirs?	○	○	○	○	○	○	○	○
c) ... lire pour le plaisir?	○	○	○	○	○	○	○	○
d) ... passer du temps avec des amis en personne?	○	○	○	○	○	○	○	○
e) ... jouer dehors dans un parc, une aire de jeux ou dans le quartier?	○	○	○	○	○	○	○	○
f) ... des activités religieuses, spirituelles ou confessionnelles?	○	○	○	○	○	○	○	○
g) ... des activités culturelles?	○	○	○	○	○	○	○	○
h) ... faire du bénévolat (que ce soit à l'école ou dans la communauté)?	○	○	○	○	○	○	○	○
i) ... travailler (par exemple, garde d'enfants, tondre la pelouse)?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

87% complete

L'activité physique est toute activité qui augmente ta fréquence cardiaque et t'essouffle de temps en temps. L'activité physique peut être pratiquée dans les sports, les activités scolaires, les jeux avec des amis ou la marche à l'école. Quelques exemples d'activité physique sont la course, la marche rapide, le patin à roues alignées, le vélo, la danse, la planche à roulettes, la natation, le soccer et le basketball.

Essayons d'additionner tout le temps que tu as consacré à une activité physique chaque jour:

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
67. Au cours d'une semaine normale, combien de jours es-tu physiquement actif pendant un total d'au moins 60 minutes ou une heure par jour?	○	○	○	○	○	○	○	○
68. Pendant combien de jours, au cours d'une semaine normale, passes-tu au moins 30 minutes dans la nature?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

Les questions suivantes demandent combien d'heures par jour tu pratiques une activité, plutôt que combien de jours par semaine.

69. Dans une semaine normale, combien d'heures par jour fais-tu…

	Je ne fais pas cette activité	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	De 3 à 4 heures	De 4 à 5 heures	5 heures ou plus
a) …s'asseoir et regarder la télévision, des films ou des vidéos, incluant YouTube?	○	○	○	○	○	○	○
b) … jouer à des jeux vidéo ou sur ordinateur?	○	○	○	○	○	○	○
c) … passer du temps avec des amis sur le téléphone, la tablette ou l'ordinateur (par exemple, appel vidéo, texto)?	○	○	○	○	○	○	○
d) … passer du temps sur des sites ou des applications de médias sociaux, tels qu'Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, TikTok, soit en naviguant ou en publiant?	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

88% complete

70. À la maison, y a-t-il un appareil électronique que tu utilises souvent (par exemple, un téléphone intelligent, une console de jeu vidéo, un ordinateur ou un iPad)?

Non ○ Oui ◉

Clear

Si oui, lesquels des appareils suivants utilises-tu? (Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent.)

- ☐ Téléphone cellulaire de base (peut faire des appels et envoyer des textos, mais ne peut pas aller sur Internet)
- ☐ Téléphone intelligent (peut aller sur Internet, utiliser des applications et les médias sociaux, par exemple Instagram, TikTok ou Facebook)
- ☐ Montre intelligente (par exemple, Apple Watch)
- ☐ Tablette ou iPad
- ☐ Ordinateur portable
- ☐ Ordinateur de bureau
- ☐ Appareil de jeu vidéo (par exemple, Xbox ou Nintendo Switch)
- ☐ Autre

Précédent Suivant

90% complete

La prochaine question porte sur l'intelligence artificielle, ou IA.

L'IA est un type de programme informatique qui peut apprendre à partir de beaucoup d'informations. Elle peut répondre à des questions, aider à faire des tâches, et créer des choses comme du texte, des images, des vidéos ou de la musique.

Voici quelques exemples d'IA : les agents conversationnels IA (comme ChatGPT, Gemini ou Copilot), les réponses générées par l'IA qui apparaissent quand tu fais une recherche sur Google, les outils IA qui créent des images ou des vidéos (comme Canva), ou les outils IA qui aident avec les devoirs ou l'écriture (comme Grammarly).

71. À quelle fréquence utilises-tu l'IA?	Je ne l'utilise pas	Je l'ai essayée, mais je l'utilise rarement	Je l'utilise parfois, environ une fois par semaine	Je l'utilise tous les jours	Je l'utilise plusieurs fois par jour
	○	◉	○	○	○

Clear

À quoi utilises-tu l'IA)? (Coche toutes les réponses qui s'appliquent.)

- ☐ M'aider avec mes travaux scolaires ou mes devoirs
- ☐ Rechercher des informations ou explorer de nouveaux sujets
- ☐ Poser des questions sur ma santé ou mon corps
- ☐ Parler de mes émotions ou de choses qui me préoccupent
- ☐ Pratiquer comment parler aux autres ou se faire des amis
- ☐ Créer des choses comme des images, des vidéos, des histoires, de la musique ou des applications
- ☐ Juste pour le plaisir ou me divertir
- ☐ Autre

Précédent Suivant

93% complete

Ces questions te demandent à quel point tu es d'accord ou en désaccord avec l'énoncé. N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses.

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
72. Quand je prends une décision, je pense à ce qui pourrait arriver par la suite.	○	○	○	○	○
73. J'accepte la responsabilité pour mes erreurs.	○	○	○	○	○
74. Je peux dire « non » quand quelqu'un veut que je fasse quelque chose de mauvais ou de dangereux.	○	○	○	○	○
75. Quand je suis triste, je suis généralement capable de faire quelque chose qui me fera sentir mieux.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

95% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
76. Lorsque je suis interrompu ou distrait, je peux facilement continuer à travailler là où j'ai arrêté.	○	○	○	○	○
77. Je peux me calmer quand je suis excité ou contrarié.	○	○	○	○	○
78. Quand je suis contrarié, je remarque comment je me sens avant d'agir.	○	○	○	○	○
79. Je suis conscient de la façon dont mes humeurs affectent ma manière de traiter les autres.	○	○	○	○	○

98% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
80. Lors d'une situation difficile, je suis capable de ne pas réagir immédiatement.	○	○	○	○	○
81. Je crois que je peux faire une différence dans le monde.	○	○	○	○	○
82. J'essaie de faire de ce monde un endroit meilleur.	○	○	○	○	○



97% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
78. Lors d'une situation difficile, je suis capable de ne pas réagir immédiatement.	○	○	○	○	○
79. Je crois que je peux faire une différence dans le monde.	○	○	○	○	○
80. J'essaie de faire de ce monde un endroit meilleur.	○	○	○	○	○

Précédent

Suivant

100% complete

Les prochaines questions portent sur le changement climatique et son impact sur ta vie. Lorsque on parle de « changement climatique », on fait référence aux changements climatiques à long terme et à leurs effets (par exemple, chaleur extrême ou réchauffement climatique, inondations, feux de forêt, tempêtes).

83. Le changement climatique a-t-il un impact négatif sur ta santé mentale?	Non, pas du tout ○	Oui, légèrement ○	Oui, un peu ○	Oui, assez ○	Oui, beaucoup ○

84. Je pense que je peux faire des choses pour aider à résoudre le problème du changement climatique.	Pas du tout d'accord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ou en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Tout à fait d'accord ○	Je ne pense pas que le changement climatique soit un problème ○

85. J'ai des personnes dans ma vie (par exemple, des amis, de la famille, des professionnels) qui peuvent me soutenir si je me sens stressé(e) par le changement climatique.	Pas du tout d'accord ○	Un peu en désaccord ○	Pas d'accord ou en désaccord ○	Un peu d'accord ○	Tout à fait d'accord ○	Je ne me sens pas stressé(e) par le changement climatique ○

86. Ma vie quotidienne (par exemple, mes loisirs, mes activités, mes projets pour l'été) a été directement impactée par le changement climatique (par exemple, les conditions météorologiques extrêmes/les feux de forêt, les changements environnementaux).	Non, pas du tout ○	Oui, légèrement ◉	Oui, un peu ○	Oui, assez ○	Oui, beaucoup ○

Clear

Si oui, ma vie a été affectée par (sélectionne tout les réponses qui s'appliquent):

- ☐ La qualité de l'air ou la fumée
- ☑ Les risques posés par les feux de forêt
- ☐ Chaleur extrême
- ☐ Inondations ou les pluies extrêmes
- ☐ La sécheresse (pénurie d'eau)
- ☐ Autre

Précédent Suivant

98% complete

87. Offre-t-on des services de santé mentale...

	Non	Oui	Je ne sais pas
a. À ton école?	○	◉	○
b. Dans ta communauté?	○	◉	○

Précédent Suivant

100% complete

	Non	Oui	Je ne sais pas
88. Au cours de la dernière année, as-tu reçu des services de santé mentale?	○	◉	○
Si oui, as-tu reçu les services que tu souhaitais?	○	◉	○

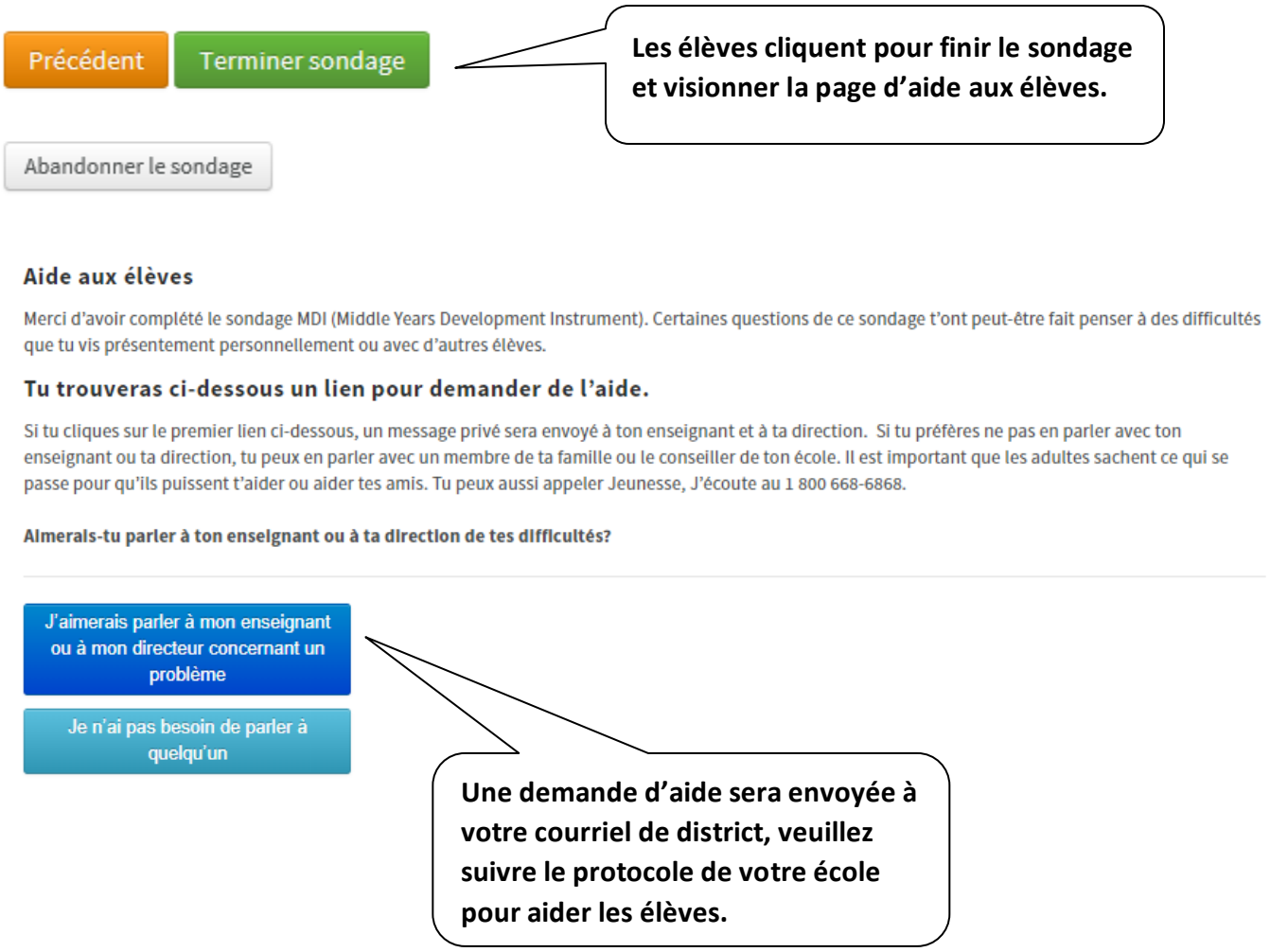
	Mauvaise	Passable	Bonne	Excellente
Si oui, quelle était la qualité des services que tu as reçus?	○	○	○	○

	Non	Oui	Je ne sais pas	
88. Au cours de la dernière année, as-tu reçu des services de santé mentale?	○	◉	○	Clear
Si oui, as-tu reçu les services que tu souhaitais?	◉	○	○	Clear

Sinon, qu'est-ce qui tu as empêché de recevoir les services demandés? (Tu peux sélectionner plusieurs réponses.)

- ☐ Le mode de service demandé n'était pas offert (par exemple, une rencontre en personne ou virtuelle)
- ☐ J'étais mal à l'aise avec le fournisseur de services (par exemple, moi et ma famille le connaissons en dehors de l'école, j'ai eu du mal à établir une relation avec lui)
- ☐ Le lieu où les services sont offerts (par exemple, les services n'étaient pas privés: ils étaient offerts dans la zone principale de l'école)
- ☐ Mes parents/mes tuteurs ne sont pas d'accord
- ☐ J'ai eu du mal à obtenir un rendez-vous ou mon nom a été inscrit sur une liste d'attente
- ☐ Autre

Précédent Suivant


Précédent
Terminer sondage
Les élèves cliquent pour finir le sondage et visionner la page d'aide aux élèves.
Abandonner le sondage
Aide aux élèves
Merci d'avoir complété le sondage MDI (Middle Years Development Instrument). Certaines questions de ce sondage t'ont peut-être fait penser à des difficultés que tu vis présentement personnellement ou avec d'autres élèves.
Tu trouveras ci-dessous un lien pour demander de l'aide.
Si tu cliques sur le premier lien ci-dessous, un message privé sera envoyé à ton enseignant et à ta direction. Si tu préfères ne pas en parler avec ton enseignant ou ta direction, tu peux en parler avec un membre de ta famille ou le conseiller de ton école. Il est important que les adultes sachent ce qui se passe pour qu'ils puissent t'aider ou aider tes amis. Tu peux aussi appeler Jeunesse, J'écoute au 1 800 668-6868.
Aimerais-tu parler à ton enseignant ou à ta direction de tes difficultés?
J'aimerais parler à mon enseignant ou à mon directeur concernant un problème
Je n'ai pas besoin de parler à quelqu'un
Une demande d'aide sera envoyée à votre courriel de district, veuillez suivre le protocole de votre école pour aider les élèves.