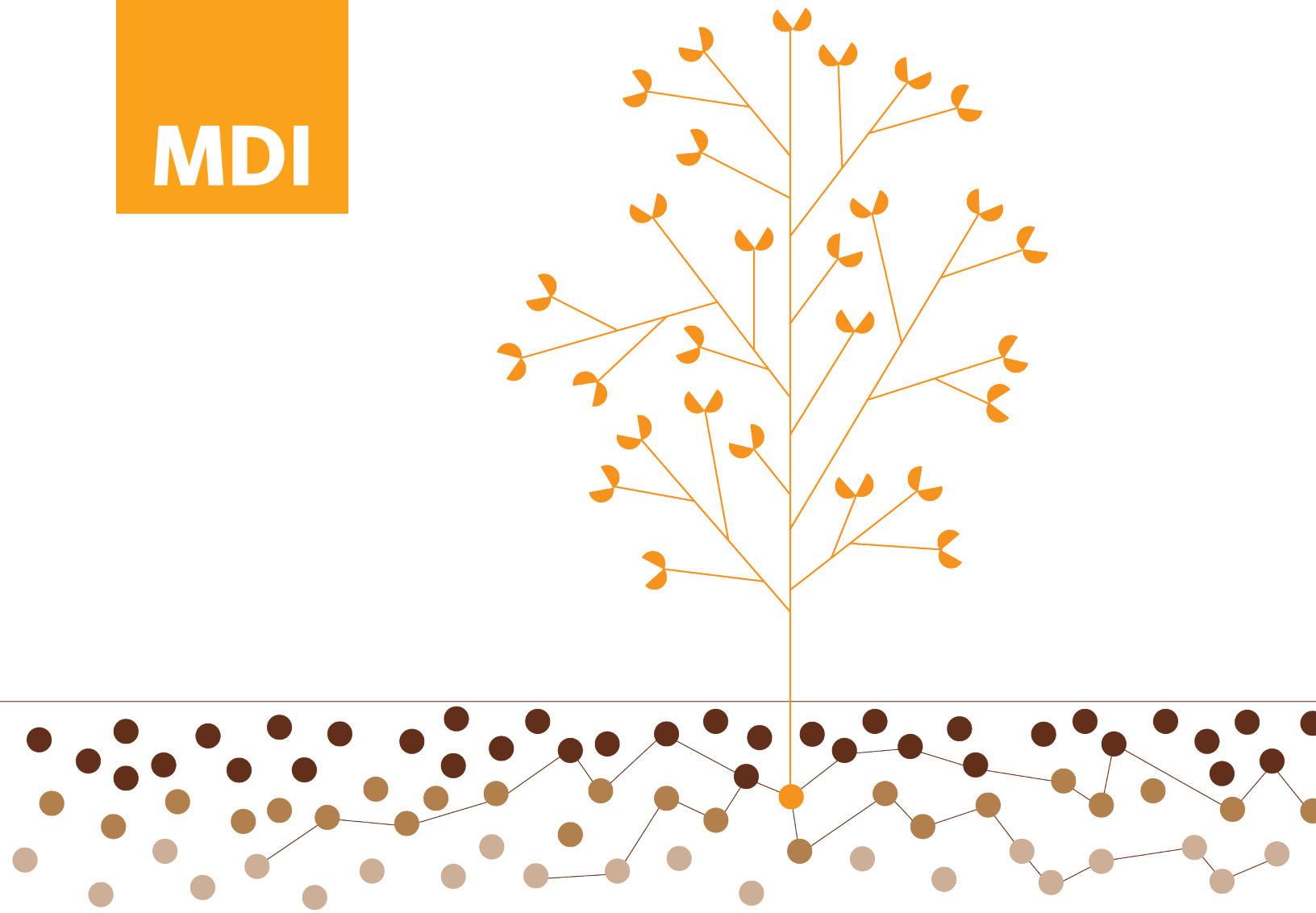
MDI



COMPRENDRE NOS VIES

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DES ANNÉES INTERMÉDIAIRES

2026–2027 **SONDAGE DES ÉLÈVES DE 4ÈME ANNÉE**

SONDAGE ÉDUCATIF DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Vous pouvez pré visionner le sondage à www.mdi.ubc.ca

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

a place of mind UBC

MDI

Ceci est une traduction de la version originale anglaise de Middle Years Development Instrument et est protégée par les droits d'auteur. Copyright © UBC, Vancouver, Canada. Il est interdit d'utiliser ou de reproduire ce questionnaire sans entente écrite avec l'UBC. Communiquez avec Dre Kimberly Schonert-Reichl au MDI@help.ubc.ca pour de plus amples renseignements.

RAPPELS IMPORTANTS!

1. Avant de commencer le sondage, veuillez lire le consentement des élèves à la page suivante à voix haute ! Les élèves doivent avoir l'opportunité de se désister et de ne pas compléter le sondage. Les élèves peuvent se retirer en tout temps en cliquant l'onglet 

sur chaque page.
2. Chaque élève a son propre identifiant et mot de passe lui étant assigné. Les élèves ont besoin de savoir que leurs réponses sont confidentielles, de manière à ce qu'ils se sentent plus confortable à répondre aux questions honnêtement. Il est essentiel qu'ils sachent que ce n'est pas un test et qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.
3. La section "Dites-nous à propos de vous" au début du sondage peut être difficile à répondre pour certains élèves. Veuillez lire cette section à voix haute afin de vous assurer que tout le monde comprend. Vous connaissez vos élèves mieux que quiconque et si vous hésitez à propos de leur niveau de lecture, nous vous suggérons de lire toutes les questions du sondage à voix haute à vos élèves.
4. Le MDI prend environ 45 à 60 minutes à compléter. La section activité est un endroit naturel pour arrêter.

Merci!

Veuillez lire le texte ici-bas à voix haute à vos élèves avant de commencer le sondage!

SCRIPTE DE CONSENTEMENT DES ÉLÈVES

MDI | SONDAGE DES ÉLÈVES Abandonner le sondage Fermer la session

Comprendre nos vies : Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires

Nous aimerions en savoir plus sur la vie des jeunes fréquentant l'école au Canada, et la meilleure façon de le faire est de te poser des questions sur ta vie à l'école et hors de l'école. Nous avions ton âge il y a bien longtemps. Tu seras donc notre « professeur » afin que nous puissions en savoir plus sur la vie des jeunes d'aujourd'hui. Afin de connaître les jeunes de ton âge, nous aimerions te poser quelques questions sur ce que tu penses et ce que tu ressens des choses qui se passent dans ta vie et sur ce que tu aimes faire.



Voici certaines choses à savoir avant de commencer:

1. Ceci **n'est pas un test**! Il n'y a **pas de bonnes ni de mauvaises réponses**. Chaque personne a des opinions et des émotions différentes sur des sujets différents. Nous voulons savoir ce que tu penses et ce que tu ressens. Tes réponses sont très importantes et nous aideront à améliorer les programmes et les activités pour les jeunes de ton âge.

2. C'est **ton choix** de remplir ce questionnaire ou non. Tu peux choisir de ne pas remplir ce questionnaire à n'importe quel moment avant, pendant ou après avoir rempli le questionnaire et tu ne n'auras aucune conséquence négative ou ne perdras aucun point. Tu n'as pas à répondre aux questions auxquelles tu ne veux pas répondre et tu peux sauter des questions. Tu peux quitter le questionnaire à n'importe quel moment en appuyant le bouton "abandonner le sondage" sur chaque page.

3. Il est important que tu saches que TOUTES LES RÉPONSES seront traitées de façon confidentielle (privée) et ne seront **pas** partagées avec ton professeur, ton directeur, tes parents ou tes amis.

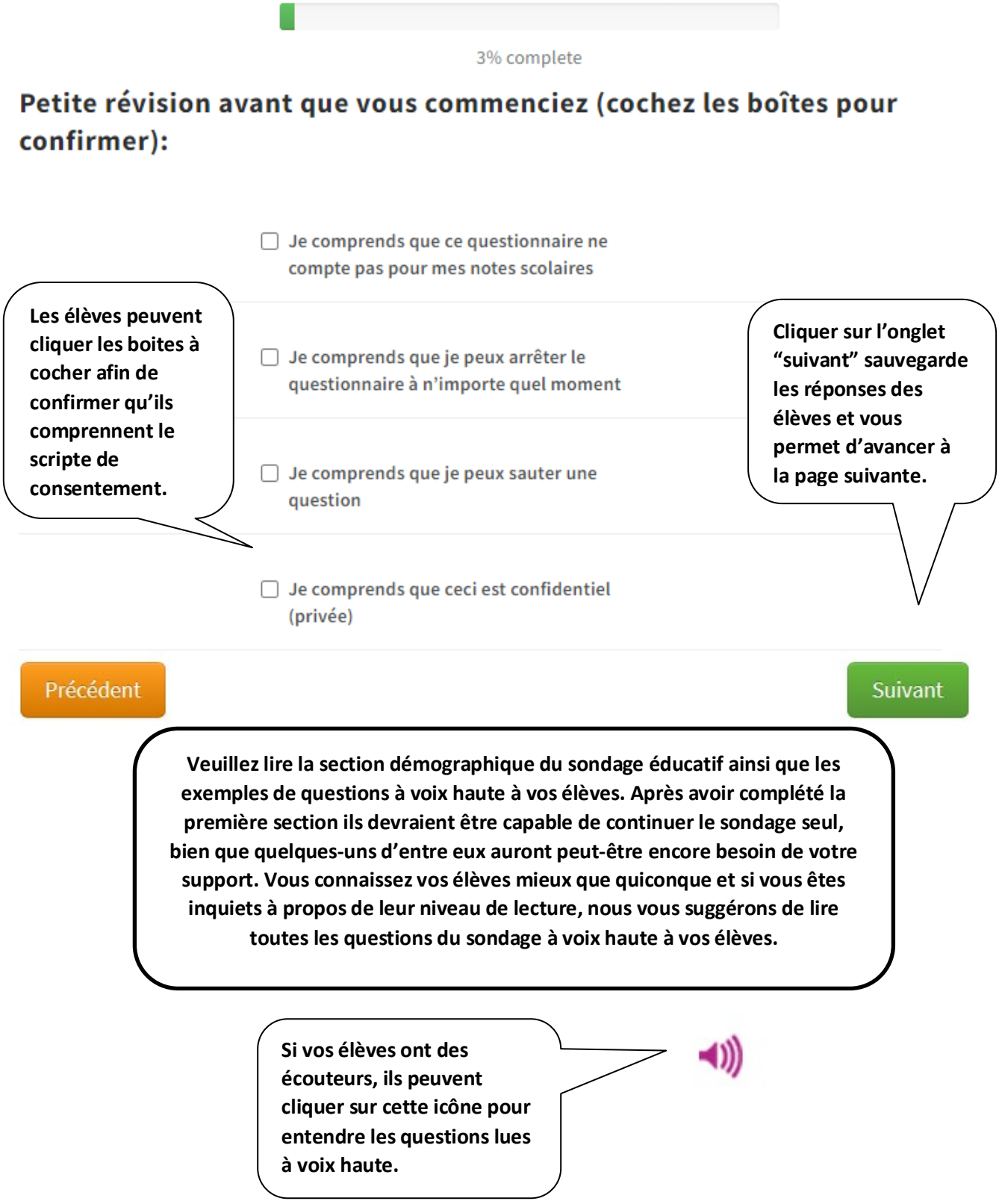
Essaie de répondre à chaque question du mieux que tu peux.

Merci pour ton aide!

HUMAN EARLY LEARNING PARTNERSHIP

Indiquer aux élèves de cliquer sur l'onglet « débuter le sondage » afin de commencer.

Débuter sondage ›



Veuillez lire la section démographique du sondage éducatif ainsi que les exemples de questions à voix haute à vos élèves. Après avoir complété la première section ils devraient être capable de continuer le sondage seul, bien que quelques-uns d'entre eux auront peut-être encore besoin de votre support. Vous connaissez vos élèves mieux que quiconque et si vous êtes inquiets à propos de leur niveau de lecture, nous vous suggérons de lire toutes les questions du sondage à voix haute à vos élèves.

Si vos élèves ont des écouteurs, ils peuvent cliquer sur cette icône pour entendre les questions lues à voix haute.



7% complete

Parle-nous un peu de toi

Ces questions peuvent être difficile pour certains élèves. Veuillez lire les questions 1 à 9 à voix haute pour vous assurer que tout le monde comprend.

1. Quelle est ta date de naissance? Day / Month / Year

2. Avec lequel de ces adultes vis-tu le plus souvent? *(Coche tous les adultes avec qui tu vis.)*

- [ ] Un parent
- [ ] Deux parents
- [ ] À mi-temps avec chacun des parents
- [ ] Beaux-parent(s)
- [ ] Grand-parent(s)
- [ ] Famille d'accueil ou parent(s)-substitut(s)
- [ ] Autres adultes

3. Combien de frères et de sœurs as-tu?

0	1	2	3	4	5	6	7 ou p
○	○	○	○	○	○	○	○

4. **Comment décris-tu ton genre?**

Garçon	Fille	Non-binaire	d'une autre façon
○	○	○	◉

Si tu ne veux pas répondre, va à la page suivante.

Je décris mon genre de la façon suivante...

Si les élèves vous demandent des questions à propos « d'une autre façon », répondez simplement de manière directe et en conformité avec ce que votre école et votre conseil scolaire enseigne en matière d'identité de genre, et conseillez aux élèves d'utiliser leurs propres mots s'ils ne voient pas de description de genre qui leur convienne. Par exemple, genre fluide, genre non-conforme ou bispirituel.

De manière alternative, une réponse possible pourrait être «certaines personnes peuvent se sentir comme un garçon ou une fille à l'intérieur, alors ils pourraient cocher ces cases; mais d'autres pourraient se sentir différemment et voudraient décrire leur genre d'une autre façon. Par exemple, je me sens comme les deux ou je ne me sens ni comme l'un ni comme l'autre ou encore je ne suis pas certain(e). »

9% complete

Tous les membres de ta famille ne sont peut-être pas Premières Nations, Inuit ou Métis, mais peut-être que certains le sont. Nous voulons savoir ce qui **TE** concerne. Es-tu Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se)? Dans l'affirmative, réponds **OUI**.

5. Es-tu Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se)?

Non ○ Oui ◉ En partie ○

Indique comment tu t'identifies?

- ☑ Premières Nations
- ☐ Inuit(e)
- ☐ Métis(se)

Partage ta ou tes communautés des Premières Nations, Inuit ou Métis ici:

Cette boite de texte apparaitra si un élève sélectionne « Premières Nations, Inuit(e) ou Métis ». Veuillez-vous référer à la liste au dos de ce guide si un élève vous demande de l'aide. Par exemple, «Squamish" or "Tsleil-Waututh».

6. Quelle est la première langue que tu as apprise à la maison? *(Tu peux en choisir plus d'une si tu le veux.)*

- ☐ Chipewyan
- ☐ Cri
- ☐ Anglais
- ☐ Français
- ☐ Gwich'in
- ☐ Inuinnaqtun
- ☐ Inuktitut
- ☐ Inuvialuktun
- ☐ Esclave du Nord
- ☐ Esclave du Sud
- ☐ Tłı̨chǫ
- ☑ Autre

Autre:

Si un élève sélectionne « langages Premières Nations», ou "Autre", ils peuvent inscrire le langage. Veuillez-vous référer au dos de ce guide pour une liste des langages Premières Nations en Colombie-Britannique exemples de réponses communes à cette question si un élève vous demande de l'aide.

7. Quelle(s) langue(s) parles-tu à la maison?
(Tu peux en choisir plus d'une si tu le veux.)

- [ ] Chipewyan
- [ ] Cri
- [ ] Anglais
- [ ] Français
- [ ] Gwich'in
- [ ] Inuinnaqtun
- [ ] Inuktitut
- [ ] Inuvialuktun
- [ ] Esclave du Nord
- [ ] Esclave du Sud
- [ ] Tłı̨chǫ
- [x] Autre

Autre:

8. À quel point est-ce difficile pour toi de lire en français?

Très difficile	Difficile	Facile	Très facile
○	○	○	○

Précédent

Suivant

15% complete

La question suivante porte sur ton origine ethnique ou raciale.

Pourquoi posons-nous cette question?

Nous savons que les personnes de races différentes n'ont pas une génétique très différente. Toutefois notre race et notre origine ethnique ont toujours des conséquences importantes, y compris les expériences que nous avons avec différentes personnes et organisations.

Le Canada abrite des personnes de nombreux groupes et origines raciaux ou ethniques différents. Chaque personne est née en appartenant à un ou à plusieurs groupes raciaux ou ethniques.

9. Comment décrirais-tu ta propre origine raciale ou ethnique? ***(Tu peux choisir plusieurs origines si cela s'applique à toi.)***

- [ ] **Autochtone (Premières Nations, inuite ou métisse)**
- [ ] **Noir (par exemple, africaine, antillaise, haïtienne, kenyane, nigériane)**
- [ ] **Asiatique de l'Est (par exemple, chinoise, japonaise, coréenne, taïwanaise, mongole)**
- [ ] **Latino/Latina/Latinx (par exemple, hispanique, latino-américaine, chilienne, colombienne, mexicaine)**
- [ ] **Moyen-Orient (par exemple, égyptienne, iranienne, israélienne, libanaise, turque)**
- [ ] **Sud-asiatique (par exemple, indienne, pakistanaise, népalaise, sri lankaise)**
- [ ] **Sud-est asiatique (par exemple, cambodgienne, philippine, indonésienne, thaïe, vietnamienne)**
- [ ] **Blanc(européenne)**
- [x] **Autre**

Autre:

Précédent

Suivant

Veuillez lire LES INSTRUCTIONS ET LES EXEMPLES DE QUESTIONS à voix haute pour vous assurer que tout le monde comprend.

Les exemples de questions permettent aux élèves de s'exercer avec des questions positives et négatives.

INSTRUCTIONS ET EXEMPLES DE QUESTIONS

Si tu ne comprends pas une question, tu peux lever la main et **demander de l'aide**.

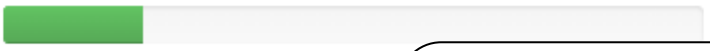
Assure-toi de **comprendre** la question et la façon d'inscrire ta réponse **avant** de répondre.

Voici des exemples de questions pour t'exercer.

Ces questions te demandent à quel point tu es d'accord ou en désaccord avec l'énoncé.

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
J'aime les carottes.	○	○	○	○	○
Je n'aime pas la pizza.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant



20% compl

Les élèves peuvent compléter le reste des questions seul et peuvent vous demander de l'aide au besoin. Vous pouvez lire toutes les questions à voix haute si vous êtes inquiets à propos de leur niveau de lecture.

Commençons!

N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses!

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
1. J'ai plus de bons moments que de mauvais moments.	○	○	○	○	○
2. Je crois que plus de bonnes choses que de mauvaises choses vont m'arriver.	○	○	○	○	○
3. Je commence la plupart des jours pensant que cette journée sera bonne.	○	○	○	○	○
4. En général, j'aime être comme je suis.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

23% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
5. Dans l'ensemble, j'ai beaucoup de raisons d'être fier(ère).	○	○	○	○	○
6. Il y a beaucoup de choses à propos de moi qui sont bonnes.	○	○	○	○	○
7. Je me sens souvent malheureux(se).	○	○	○	○	○
8. Je suis contrarié par certaines choses.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

27% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
9. Je sens que je fais souvent mal les choses.	○	○	○	○	○
10. Je m'inquiète de ce que les autres enfants peuvent dire à mon sujet.	○	○	○	○	○
11. Je m'inquiète beaucoup du fait que d'autres personnes pourraient ne pas m'aimer.	○	○	○	○	○
12. Je m'inquiète d'être taquiné(e).	○	○	○	○	○

Précédent

Suivant

30% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
13. En général, ma vie est comme je veux qu'elle soit.	○	○	○	○	○
14. Les choses dans ma vie sont excellentes.	○	○	○	○	○
15. Je suis heureux(se) de ma vie.	○	○	○	○	○
16. Jusqu'à présent, j'ai eu les choses importantes que je veux dans la vie.	○	○	○	○	○
17. Si je pouvais revivre ma vie, je voudrais que ce soit de la même façon.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

33% complete

18. Y a-t-il des adultes qui sont **IMPORTANTS POUR TOI** à ton **école**?

Non **Oui**

Si tu as répondu « Oui » à la question ci-dessus, nous aimerions que tu inscrives l'initiale (la première lettre du prénom OU du nom de famille de la personne) pour tous les adultes qui sont **importants pour toi** à ton **école**. Par exemple, si le nom de ton enseignant est monsieur Reed, tu peux simplement écrire un « R » dans l'espace, ou si le nom de ton surveillante est Jane, tu peux simplement écrire la lettre « J ». Tu n'as pas à remplir les six espaces.

Personne 1

Personne 2

Personne 3

Personne 4

Personne 5

Personne 6

Précédent Suivant

37% complete

À quel point chacun des énoncés suivants est-il vrai pour toi?

À mon <u>école</u>, il y a un enseignant ou un autre adulte...

	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
19. ... qui se soucie vraiment de moi.	○	○	○	○
20. ... qui croit que je vais réussir.	○	○	○	○
21. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	○	○	○	○

40% complete

Les trois prochaines questions portent sur tes parents (ou tuteurs) ou d'autres adultes qui vivent dans ta maison. Les parents peuvent être les parents biologiques, adoptifs, les beaux-parents, des parents de même sexe ou les parents de famille d'accueil.

Dans ma <u>maison</u>, il y a un parent ou un autre adulte...

	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
22. ... qui croit que je vais réussir.	○	○	○	○
23. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	○	○	○	○
24. ... à qui je peux parler de mes problèmes.	○	○	○	○

43% complete

Dans mon voisinage/ma communauté (pas l'école ni la famille), il y a un adulte...

	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
25. ... qui se soucie vraiment de moi.	○	○	○	○
26. ... qui croit que je vais réussir.	○	○	○	○
27. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	○	○	○	○

47% complete

S'il te plaît, réponds aux questions suivantes portant sur toi et ton ou tes amis et ton école.

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
28. Je me sens inclus(e) dans un groupe d'amis qui font des choses ensemble.	○	○	○	○	○
29. Je sens qu'en général, je m'intègre bien auprès des autres enfants autour de moi.	○	○	○	○	○
30. Quand je suis avec d'autres enfants de mon âge, je sens que je fais partie du groupe.	○	○	○	○	○
31. J'ai au moins un très bon ami avec qui je peux parler quand quelque chose m'inquiète.	○	○	○	○	○

50% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
32. J'ai un ami à qui je peux tout dire.	○	○	○	○	○
33. Il y a quelqu'un de mon âge qui me comprend vraiment.	○	○	○	○	○
34. Je suis sûr(e) que je peux apprendre les compétences enseignées à l'école cette année.	○	○	○	○	○
35. Si j'ai assez de temps, je suis capable de bien faire tout mon travail d'école.	○	○	○	○	○

Précédent

Suivant

53% complete

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
36. Même si le travail est difficile à l'école, je peux l'apprendre.	○	○	○	○	○
37. Les enseignants et les élèves se respectent mutuellement à cette école.	○	○	○	○	○
38. Les gens se soucient des autres à cette école.	○	○	○	○	○
39. Les élèves s'entraident à cette école même s'ils/elles ne sont pas des amis(es).	○	○	○	○	○
40. J'ai un sentiment d'appartenance à cette école.	○	○	○	○	○
41. Je sens que je suis important(e) à cette école.	○	○	○	○	○

Précédent

Suivant

57% complete

Définition importante: **Intimidateur - Il existe beaucoup de façons d'intimider quelqu'un, mais un intimidateur possède un avantage quelconque (plus fort, plus populaire ou autre); il veut blesser l'autre personne (ce n'est pas un hasard) et le fait à plusieurs reprises (encore et encore) et injustement. Parfois, un groupe d'élèves peut intimider un autre élève.**

Les quatre questions suivantes peuvent te rendre mal à l'aise, mais il est important pour nous de connaître tes pensées. S'il te plaît, réponds à ces questions honnêtement.

Cette année scolaire, combien de fois as-tu été victime d'intimidation par d'autres élèves de la manière suivante?

	Pas du tout cette année	Au moins une fois	Presque chaque mois	Presque chaque semaine	Plusieurs fois par semaine
42. Intimidation physique (par exemple, quelqu'un t'a frappé, poussé, donné des coups de pied, craché dessus, tabassé, ou a endommagé ou pris tes choses sans permission).	○	○	○	○	○
43. Intimidation verbale (par exemple, quelqu'un t'a appelé par des noms, taquiné, embarrassé, menacé ou fait faire des choses que tu ne voulais pas faire).	○	○	○	○	○
44. Intimidation sociale (par exemple, quelqu'un t'a laissé de côté ou exclus, a répandu des commérages ou des rumeurs à ton sujet ou t'a fait avoir l'air ridicule).	○	○	○	○	○
45. Cyberintimidation (par exemple, quelqu'un a utilisé des messages texte ou un ordinateur pour t'exclure, te menacer, t'embarrasser ou te vexer).	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

60% complete

Les prochaines questions portent sur ta santé. Parfois, les enfants de ton âge peuvent être mal à l'aise de répondre à ce genre de questions. N'oublie pas que tu nous aides à en apprendre davantage sur la santé des enfants de ton âge au Canada.

	Mauvais	Passable	Bonne	Excellente
46. Globalement, comment décrirais-tu ton état de santé?	○	○	○	○

63% complete

	Mauvaise	Passable	Bonne	Excellente
47. En général, comment dirais-tu que ta santé mentale est…?	○	○	○	○

48. À qui parlerais-tu si tu étais triste, stressé(e) ou inquiet(iète)? (Coche TOUTES les réponses qui sont vraies pour toi.)

- ☐ Un adulte à l'école (par exemple, un enseignant, un conseiller scolaire ou un autre adulte à l'école)
- ☐ Un membre de ma famille (par exemple un parent, un grand-parent, une tante ou un oncle, une sœur ou un frère plus âgé, une cousine ou un cousin plus âgé ou un autre adulte qui vit avec moi)
- ☐ Un adulte dans ma communauté (par exemple, un entraîneur, un aîné, un employé d'un programme après l'école ou un autre adulte dans ma communauté)
- ☐ Un professionnel de la santé (par exemple un médecin, une infirmière ou un conseiller)
- ☐ Mon ami ou mes amis
- ☐ Je ne saurais pas à qui parler
- ☐ Je préférerais gérer le problème seul(e)
- ☐ Je parlerais à quelqu'un d'autre (qui ne figure pas sur la liste)

Précédent Suivant

67% complete

49. a) Comment te rends-tu habituellement À L'ÉCOLE?	Voiture	Autobus scolaire	Transport en commun (autobus public, train ou traversier)	Marche	Vélo, planche à roulettes, mobylette ou patins à roulettes	Autre transport
	○	○	○	○	○	○

49. b) Comment reviens-tu habituellement À LA MAISON?	Voiture	Autobus scolaire	Transport en commun (autobus public, train ou traversier)	Marche	Vélo, planche à roulettes, mobylette ou patins à roulettes	Autre transport
	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

67% complete

50. À quelle fréquence manges-tu un déjeuner/petit déjeuner?	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
	○	○	○	○	○	○	○	○

51. À quelle fréquence tes parents ou les autres membres adultes de la famille mangent-ils leur repas avec toi?	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

70% complete

52. Les prochaines questions portent sur LES FRUITS ET LES LÉGUMES que tu as mangés HIER.

	Aucun	1 portion	2 portions	3 portions	4 portions	5 portions ou plus
a) HIER, combien de portions de fruit (frais, congelés, en conserve, et séchés) as-tu mangés? Ne compte pas les jus de fruits ni les boissons aux fruits. Une portion de FRUITS correspond à peu près à la taille de ton poing. Cela peut être, par exemple, 1 pomme ou 1 orange, 1 banane, une demi-tasse de petits fruits, 20 cerises ou raisins, ou encore quelques morceaux de fruits secs.	○	○	○	○	○	○
b) HIER, combien de portions de légumes (crus, congelés ou en conserve) as-tu mangés? Ne compte pas les jus de légumes ni les frites. Une portion de LÉGUMES correspond à peu près à la taille de ton poing. Cela peut être, par exemple, une demi-tasse de brocoli, 1 tasse de laitue ou d'épinards, une demi-tasse de haricots verts, une demi-tasse de patates sucrées, ou une demi-tasse de bok choy.	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

73% complete

53. Les prochaines questions portent sur tes autres habitudes alimentaires. Réponds en pensant à ce que tu manges pendant une SEMAINE NORMALE. Pense à tous les repas comme le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner, le souper et les collations.

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
a) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence manges-tu des aliments sucrés (par exemple: biscuits, gâteaux, crème glacée, chocolat, bonbons, céréales sucrées pour le déjeuner, ou muffins, barres de granola ou barres protéinées achetés en magasin)?	○	○	○	○	○	○	○	○
b) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence manges-tu des collations salées (par exemple, des chips, craquelins, pretzels, ou popcorn)?	○	○	○	○	○	○	○	○
c) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence bois-tu une boisson sucrée (par exemple: thé glacé, jus de fruits, boisson gazeuses ou soda, chocolat chaud, thé ou café sucré comme le bubble tea ou café glacé mélangé, ou boissons sportives)?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

76% complete

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
54. À quelle fréquence connais-tu une bonne nuit de sommeil?	○	○	○	○	○	○	○	○

	Avant 6 h	Entre 6 h et 7 h	Entre 7 h et 8 h	Après 8 h
55. À quelle heure te réveilles-tu habituellement en semaine?	○	○	○	○

	Avant 21 h	Entre 21 h et 22 h	Entre 22 h et 23 h	Entre 23 h et minuit	Après minuit
56. À quelle heure te couches-tu habituellement les jours de la semaine?	○	○	○	○	○

Ce point dans le sondage est un endroit naturel pour arrêter.

79% complete

MON TEMPS EN DEHORS DE L'ÉCOLE

57. Combien de jours par semaine vas-tu dans ces endroits après l'école?

	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
a) Je rentre chez moi.	○	○	○	○	○	○
b) Je reste à l'école pour participer à des activités scolaires (par exemple, sports, tutorat, clubs).	○	○	○	○	○	○
c) Je vais à un programme parascolaire/à la garderie (à mon école ou ailleurs).	○	○	○	○	○	○
d) Je vais à la maison d'un ami.	○	○	○	○	○	○
e) Je vais à la bibliothèque.	○	○	○	○	○	○
f) Je vais ailleurs, par exemple, à la maison d'un membre de la famille ou autre.	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant



82% complete

	Non	Oui	Je ne sais pas
58. Y a-t-il des endroits dans ton voisinage/ta communauté où tu te sens à l'aise pour passer du temps avec des amis?	○	○	○

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
59. Mon voisinage est un endroit où les voisins s'entraident.	○	○	○	○	○

Précédent

Suivant

Clarification suggérée : « Ces questions tentent de comprendre ce que vous faites pendant une semaine normale. Si la semaine dernière était différente de la normale (peut-être étais-tu malade ou ne pouvait pas aller à tes activités normales), veuillez répondre aux questions en pensant à votre plus récente semaine

85% complete

Les questions suivantes portent sur les activités qui sont organisées. Autrement dit, les questions portent sur les activités qui sont planifiées et supervisées par un enseignant, un instructeur, un adulte, un entraîneur ou un bénévole.

60. Pendant une semaine normale, en dehors des heures d'école, combien de jours par semaine passes-tu en train à faire les activités suivantes:

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
a) Des leçons ou des activités éducatives (par exemple, soutien scolaire, mathématiques, école de langue, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
b) Des leçons d'art ou de musique (par exemple, dessin, peinture, instrument de musique, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
c) Des organisations de jeunesse (par exemple, Scouts, Guides, 'Boys and Girls Clubs', service de garde, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
d) Des sports individuels avec un entraîneur ou un instructeur (par exemple, natation, danse, gymnastique, tennis, patinage, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
e) Des sports d'équipe avec un entraîneur ou un instructeur (par exemple, basketball, hockey, soccer, football, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

88% complete

Les prochaines questions portent sur d'autres activités que tu pourrais faire en dehors de l'école.

61. Pendant une semaine normale, en dehors des heures d'école, combien de jours par semaine passes-tu en train à faire les activités suivantes:

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
a) ... sport ou exercice pour le plaisir (par exemple, jouer à l'extérieur, faire du vélo, patiner, faire de la luge, lancer le ballon au panier, natation, yoga, danse, ou autre)?	○	○	○	○	○	○	○	○
b) ... faire des devoirs?	○	○	○	○	○	○	○	○
c) ... lire pour le plaisir?	○	○	○	○	○	○	○	○
d) ... passer du temps avec des amis en personne?	○	○	○	○	○	○	○	○
e) ... jouer dehors dans un parc, une aire de jeux ou dans le quartier?	○	○	○	○	○	○	○	○
f) ... des activités religieuses, spirituelles ou confessionnelles?	○	○	○	○	○	○	○	○
g) ... des activités culturelles?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

91% complete

L'activité physique est toute activité qui augmente ta fréquence cardiaque et t'essouffle de temps en temps. L'activité physique peut être pratiquée dans les sports, les activités scolaires, les jeux avec des amis ou la marche à l'école. Quelques exemples d'activité physique sont la course, la marche rapide, le patin à roues alignées, le vélo, la danse, la planche à roulettes, la natation, le soccer et le basketball.

Essayons d'additionner tout le temps que tu as consacré à une activité physique chaque jour:

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
62. Au cours d'une semaine normale, combien de jours es-tu physiquement actif pendant un total d'au moins 60 minutes ou une heure par jour?	○	○	○	○	○	○	○	○
63. Pendant combien de jours, au cours d'une semaine normale, passes-tu au moins 30 minutes dans la nature?	○	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

94% complete

Les questions suivantes demandent combien d'heures par jour tu pratiques une activité, plutôt que combien de jours par semaine.

64. Dans une semaine normale, combien d'heures par jour fais-tu…

	Je ne fais pas cette activité	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	De 3 à 4 heures	De 4 à 5 heures	5 heures ou plus
a) … s'asseoir et regarder la télévision, des films ou des vidéos, incluant YouTube?	○	○	○	○	○	○	○
b) … jouer à des jeux vidéo ou sur ordinateur?	○	○	○	○	○	○	○
c) … passer du temps avec des amis sur le téléphone, la tablette ou l'ordinateur (par exemple, appel vidéo, texto)?	○	○	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

97% complete

Ces questions te demandent à quel point tu es d'accord ou en désaccord avec l'énoncé. N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses.

	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
65. Quand je suis triste, je suis généralement capable de faire quelque chose qui me fera sentir mieux.	○	○	○	○	○
66. Lorsque je suis interrompu ou distrait, je peux facilement continuer à travailler là où j'ai arrêté.	○	○	○	○	○
67. Je peux me calmer quand je suis excité ou contrarié.	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

100% complete

68. Es-tu préoccupé par les problèmes environnementaux suivants?

	Non, pas du tout	Oui, un peu	Oui, passablement	Oui, assez	Oui, beaucoup
a) Le changement climatique (par exemple, le réchauffement climatique).	○	○	○	○	○
b) L'extinction d'espèces (lorsqu'une espèce animale disparaît entièrement).	○	○	○	○	○
c) La déforestation (abattre trop de forêts).	○	○	○	○	○
d) La pollution (par exemple, les déchets, le plastique dans les océans).	○	○	○	○	○

Précédent Suivant

97% complete

68. Offre-t-on des services de santé mentale…

	Non	Oui	Je ne sais pas
a. À ton école?	○	○	○
b. Dans ta communauté?	○	○	○

Précédent Suivant

100% complete

	Non	Oui	Je ne sais pas
69. Au cours de la dernière année, as-tu reçu des services de santé mentale?	○	◉	○
Si oui, as-tu reçu les services que tu souhaitais?	◉	○	○

Sinon, qu'est-ce qui tu as empêché de recevoir les services demandés? (Tu peux sélectionner plusieurs réponses.)

- ☐ Le mode de service demandé n'était pas offert (par exemple, une rencontre en personne ou virtuelle)
- ☐ J'étais mal à l'aise avec le fournisseur de services (par exemple, moi et ma famille le connaissons en dehors de l'école, j'ai eu du mal à établir une relation avec lui)
- ☐ Le lieu où les services sont offerts (par exemple, les services n'étaient pas privés: ils étaient offerts dans la zone principale de l'école)
- ☐ Mes parents/mes tuteurs ne sont pas d'accord
- ☐ J'ai eu du mal à obtenir un rendez-vous ou mon nom a été inscrit sur une liste d'attente
- ☑ Autre

Autre:

	Non	Oui	Je ne sais pas
Si oui, as-tu reçu les services que tu souhaitais?	○	◉	○

	Mauvaise	Passable	Bonne	Excellente
Si oui, quelle était la qualité des services que tu as reçus?	○	○	○	○

Précédent

Suivant


Précédent
Terminer sondage
Les élèves cliquent pour finir le sondage et visionner la page d'aide aux élèves.
Abandonner le sondage
Aide aux élèves
Merci d'avoir complété le sondage MDI (Middle Years Development Instrument). Certaines questions de ce sondage t'ont peut-être fait penser à des difficultés que tu vis présentement personnellement ou avec d'autres élèves.
Tu trouveras ci-dessous un lien pour demander de l'aide.
Si tu cliques sur le premier lien ci-dessous, un message privé sera envoyé à ton enseignant et à ta direction. Si tu préfères ne pas en parler avec ton enseignant ou ta direction, tu peux en parler avec un membre de ta famille ou le conseiller de ton école. Il est important que les adultes sachent ce qui se passe pour qu'ils puissent t'aider ou aider tes amis. Tu peux aussi appeler Jeunesse, J'écoute au 1 800 668-6868.
Aimerais-tu parler à ton enseignant ou à ta direction de tes difficultés?
J'aimerais parler à mon enseignant ou à mon directeur concernant un problème
Je n'ai pas besoin de parler à quelqu'un
Une demande d'aide sera envoyée à votre courriel de district, veuillez suivre le protocole de votre école pour aider les élèves.