

COMPRENDRE NOS VIES

INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DES ANNÉES
INTERMÉDIAIRES

2025–2026 ■ SONDAGE DES ÉLÈVES DE 7ÈME ANNÉE

SONDAGE ÉDUCATIF DE LA
COLOMBIE-BRITANNIQUE

Vous pouvez pré visionner le
sondage à www mdi.ubc.ca

RAPPELS IMPORTANT!

1. Avant de commencer le sondage, veuillez lire le consentement des élèves à la page suivante à voix haute ! Les élèves doivent avoir l'opportunité de se désister et de ne pas compléter le sondage. Les élèves peuvent se retirer en tout temps en cliquant l'onglet **Abandonner le sondage** au bas de chacune des pages.
2. Chaque élève a son propre identifiant et mot de passe lui étant assigné. Les élèves ont besoin de savoir que leurs réponses sont confidentielles, de manière à ce qu'ils se sentent plus confortable à répondre aux questions honnêtement. Il est essentiel qu'ils sachent que ce n'est pas un test et qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.
3. La section "Dites-nous à propos de vous" au début du sondage peut être difficile à répondre pour certains élèves. Veuillez lire cette section à voix haute afin de vous assurer que tout le monde comprend. Vous connaissez vos élèves mieux que quiconque et si vous hésitez à propos de leur niveau de lecture, nous vous suggérons de lire toutes les questions du sondage à voix haute à vos élèves.
4. Le MDI prend environ 45 à 60 minutes à compléter. La section activité est un endroit naturel pour arrêter.

Merci!

Veuillez lire le texte ici-bas à voix haute à vos élèves avant de commencer le sondage!

SCRIPTE DE CONSENTEMENT DES ÉLÈVES

Comprendre nos vies : Instrument de mesure du développement durant les années intermédiaires

Nous aimerions en savoir plus sur la vie des jeunes fréquentant l'école primaire au Canada, et la meilleure façon de le faire est de te poser des questions sur ta vie à l'école et hors de l'école. Nous avions ton âge il y a bien longtemps. Tu seras donc notre « professeur » afin que nous puissions en savoir plus sur la vie des jeunes d'aujourd'hui. Afin de connaître les jeunes de ton âge, nous aimerions te poser quelques questions sur ce que tu penses et ce que tu ressens des choses qui se passent dans ta vie et sur ce que tu aimes faire.



Voici certaines choses à savoir avant de commencer:

1. Ceci **n'est pas un test!** Il n'y a **pas de bonnes ni de mauvaises réponses**. Chaque personne a des opinions et des émotions différentes sur des sujets différents. Nous voulons savoir ce que tu penses et ce que tu ressens. Tes réponses sont très importantes et nous aideront à améliorer les programmes et les activités pour les jeunes de ton âge.

2. C'est **ton choix** de remplir ce questionnaire ou non. Tu peux choisir de ne pas remplir ce questionnaire à n'importe quel moment avant, pendant ou après avoir rempli le questionnaire et tu ne n'auras aucune conséquence négative ou ne perdras aucun point. Tu peux quitter le questionnaire à n'importe quel moment en appuyant le bouton "quitter le questionnaire" au bas de chaque page.

3. Il est important que tu saches que **TOUTES LES RÉPONSES** seront traitées de façon confidentielle (privée) et ne seront **pas** partagées avec ton professeur, ton directeur, tes parents ou tes amis.

Essaie de répondre à chaque question du mieux que tu peux.

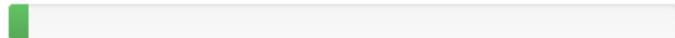
Merci pour ton aide!

HUMAN
EARLY LEARNING
PARTNERSHIP

Débuter sondage

Abandonner le sondage

Indiquer aux élèves de cliquer sur
l'onglet « débuter le sondage »
afin de commencer.



3% complete

Petite révision avant que vous commeniez (cochez les boîtes pour confirmer):

Les élèves peuvent cliquer les boîtes à cocher afin de confirmer qu'ils comprennent le scripte de consentement.

Je comprends que ce questionnaire ne compte pas pour mes notes scolaires

Je comprends que je peux arrêter le questionnaire à n'importe quel moment

Je comprends que je peux sauter une question

Je comprends que ceci est confidentiel (privée)

Cliquer sur l'onglet “suivant” sauvegarde les réponses des élèves et vous permet d'avancer à la page suivante.

Précédent

Suivant

Veuillez lire la section démographique du sondage éducatif ainsi que les exemples de questions à voix haute à vos élèves. Après avoir complété la première section ils devraient être capable de continuer le sondage seul, bien que quelques-uns d'entre eux auront peut-être encore besoin de votre support. Vous connaissez vos élèves mieux que quiconque et si vous êtes inquiets à propos de leur niveau de lecture, nous vous suggérons de lire toutes les questions du sondage à voix haute à vos élèves.

Si vos élèves ont des écouteurs, ils peuvent cliquer sur cette icône pour entendre les questions lues à voix haute.



Parle-nous un peu de toi

1. Quelle est ta date de naissance?

Jour Mois Année

2. Avec lequel de ces adultes vis-tu le plus souvent? (Coche tous les adultes avec qui tu vis.)

- Un parent
- Deux parents
- À mi-temps avec chacun des parents
- Beaux-parent(s)
- Grand-parent(s)
- Famille d'accueil ou parent(s)-substitut(s)
- Autres adultes

3. Combien de frères et de sœurs as-tu?

0 1 2 3 4 5 6 7 ou plus

4. Comment décris-tu ton genre?

Garçon	Fille	Non-binaire	d'une autre façon
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

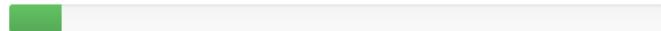
Si tu ne veux pas répondre, va à la page suivante.

Précédent

Ces questions peuvent être difficile pour certains élèves. Veuillez lire les questions 1 à 11 à voix haute pour vous assurer que tout le monde comprend.

Si les élèves vous demandent des questions à propos « d'une autre façon », répondez simplement de manière directe et en conformité avec ce que votre école et votre conseil scolaire enseigne en matière d'identité de genre, et conseillez aux élèves d'utiliser leurs propres mots s'ils ne voient pas de description de genre qui leur convienne. Par exemple, genre fluide, genre non-conforme ou bispirituel.

De manière alternative, une réponse possible pourrait être « certaines personnes peuvent se sentir comme un garçon ou une fille à l'intérieur, alors ils pourraient cocher ces cases; mais d'autres pourraient se sentir différemment et voudraient décrire leur genre d'une autre façon. Par exemple, je me sens comme les deux ou je ne me sens ni comme l'un ni comme l'autre ou encore je ne suis pas certain(e). »



8% complete

Tous les membres de ta famille ne sont peut-être pas Premières Nations, Inuit ou Métis, mais peut-être que certains le sont. Nous voulons savoir ce qui **TE** concerne. Es-tu Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se)? Dans l'affirmative, réponds **OUI**.

5. Es-tu Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se)?

Non Oui En partie

Indique comment tu t'identifies?

- Premières Nations
- Inuit(e)
- Métis(se)

Partage ta ou tes communautés des Premières Nations, Inuit ou Métis ici:

6. Quelle est la première langue que tu as apprise à la maison? (*Tu peux en choisir plus d'une si tu le veux.*)

- Langages Premières Nations, Inuit ou Métis
- Français
- Anglais
- Arabe
- Cantonais
- Coréen
- Espagnol
- Hindi
- Japonais
- Mandarin
- Pendjabi
- Philippin/Tagalog
- Russe
- Vietnamien
- Autre

Cette boîte de texte apparaîtra si un élève sélectionne « Premières Nations, Inuit(e) ou Métis(se) ». Veuillez-vous référer à la liste au dos de ce guide si un élève vous demande de l'aide. Par exemple, «Squamish» or «Tsleil-Waututh».

Si un élève sélectionne « langages Premières Nations », ou « Autre », ils peuvent inscrire le langage. Veuillez-vous référer au dos de ce guide pour une liste des langages Premières Nations en Colombie-Britannique exemples de réponses communes à cette question si un élève vous demande de l'aide.

Quel langage Première Nation, Inuit ou Métis?

Autre:

7. Quelle(s) langue(s) **parles-tu** à la maison?
(Tu peux en choisir plus d'une si tu le veux.)

Langages Premières Nations, Inuit ou Métis

Français

Anglais

Arabe

Cantonais

Coréen

Espagnol

Hindi

Japonais

Mandarin

Pendjabi

Philippin/Tagalog

Russe

Vietnamien

Autre

Quel langage Première Nation, Inuit ou Métis?

Autre:

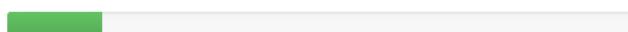
Précédent

Suivant

8. Es-tu né(e) au Canada?	Non	Oui	Ne sais pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9. Tes parents sont-ils nés au Canada?	Non	Oui, un parent	Oui, les deux parents	Ne sais pas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10. À quel point est-ce difficile pour toi de lire en français?	Très difficile	Difficile	Facile	Très facile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant



15% complete



La question suivante porte sur ton origine ethnique ou raciale.

Pourquoi posons-nous cette question?

Nous savons que les personnes de races différentes n'ont pas une génétique très différente. Toutefois notre race et notre origine ethnique ont toujours des conséquences importantes, y compris les expériences que nous avons avec différentes personnes et organisations.

Le Canada abrite des personnes de nombreux groupes et origines raciaux ou ethniques différents. Chaque personne est née en appartenant à un ou à plusieurs groupes raciaux ou ethniques.

11. Comment décrirais-tu ta propre origine raciale ou ethnique? *(Tu peux choisir plusieurs origines si cela s'applique à toi.)*

- Autochtone (Premières Nations, inuite ou métisse)
- Noir (par exemple, africaine, antillaise, haïtienne, kenyane, nigériane)
- Asiatique de l'Est (par exemple, chinoise, japonaise, coréenne, taïwanaise, mongole)
- Latino/Latina/Latinx (par exemple, hispanique, latino-américaine, chilienne, colombienne, mexicaine)
- Moyen-Orient (par exemple, égyptienne, iranienne, israélienne, libanaise, turque)
- Sud-asiatique (par exemple, indienne, pakistanaise, népalaise, sri lankaise)
- Sud-est asiatique (par exemple, cambodgienne, philippine, indonésienne, thaïe, vietnamienne)
- Blanc(européenne)
- Autre

Autre:



Précédent

Suivant

Veuillez lire LES INSTRUCTIONS ET LES EXEMPLES DE QUESTIONS à voix haute pour vous assurer que tout le monde comprend.

Les exemples de questions permettent aux élèves de s'exercer avec des questions positives et négatives.

INSTRUCTIONS ET EXEMPLES DE QUESTIONS

Si tu ne comprends pas une question, tu peux lever la main et **demande de l'aide**.

Assure-toi de **comprendre** la question et la façon d'inscrire ta réponse **avant** de répond

Voici des exemples de questions pour t'exercer.

Ces questions te demandent à quel point tu es d'accord ou en désaccord avec l'énoncé.

J'aime les carottes.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je n'aime pas la pizza.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant

Commençons!

N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses!

Les élèves peuvent compléter le reste des questions seul et peuvent vous demander de l'aide au besoin. Vous pouvez lire toutes les questions à voix haute si vous êtes inquiets à propos de leur niveau de lecture.

1. J'ai plus de bons moments que de mauvais moments.

Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
-------------------	---------------------	------------------------------	-----------------	---------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2. Je crois que plus de bonnes choses que de mauvaises choses vont m'arriver.

Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
-------------------	---------------------	------------------------------	-----------------	---------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3. Je commence la plupart des jours pensant que cette journée sera bonne.

Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
-------------------	---------------------	------------------------------	-----------------	---------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

4. En général, j'aime être comme je suis.

Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
-------------------	---------------------	------------------------------	-----------------	---------------

<input type="radio"/>				
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Précédent

Suivant

5. Dans l'ensemble, j'ai beaucoup de raisons d'être fier(ère).	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Il y a beaucoup de choses à propos de moi qui sont bonnes.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Je me sens souvent malheureux(se).	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Je suis contrarié par certaines choses.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

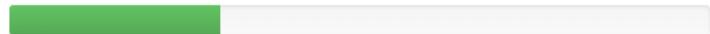
[Précédent](#) [Suivant](#)

9. Je sens que je fais souvent mal les choses.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Je m'inquiète de ce que les autres enfants peuvent dire à mon sujet.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Je m'inquiète beaucoup du fait que d'autres personnes pourraient ne pas m'aimer.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Je m'inquiète d'être taquiné(e).	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



30% complete

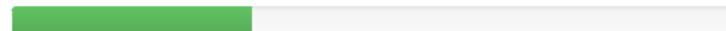
13. Au cours des deux dernières semaines, à quelle fréquence as-tu été dérangé(e) par les problèmes suivants?

a) Sentiment de nervosité, d'anxiété ou de tension.	Pas du tout <input type="radio"/>	Plusieurs jours <input type="radio"/>	Plus de la moitié des jours <input type="radio"/>	Presque tous les jours <input type="radio"/>
b) Incapable d'arrêter de t'inquiéter ou de contrôler tes inquiétudes.	Pas du tout <input type="radio"/>	Plusieurs jours <input checked="" type="radio"/>	Plus de la moitié des jours <input type="radio"/>	Presque tous les jours <input type="radio"/>
Dans quelle mesure ces problèmes ont-ils rendu difficiles ton travail, tes tâches à la maison ou ta capacité à bien entendre avec les autres?	Pas du tout difficile <input type="radio"/>	Un peu difficile <input type="radio"/>	Très difficile <input type="radio"/>	Extrêmement difficile <input type="radio"/>

Précédent

Suivant

14. En général, ma vie est comme je veux qu'elle soit.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>
15. Les choses dans ma vie sont excellentes.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>
16. Je suis heureux(se) de ma vie.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>
17. Jusqu'à présent, j'ai eu les choses importantes que je veux dans la vie.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>
18. Si je pouvais revivre ma vie, je voudrais que ce soit de la même façon.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>



33% complete

19. Y a-t-il des adultes qui sont **IMPORTANTS POUR TOI** à ton **école**?

Non Oui

Si tu as répondu « Oui » à la question ci-dessus, nous aimerions que tu inscrives l'initiale (la première lettre du prénom OU du nom de famille de la personne) pour tous les adultes qui sont **importants pour toi** à ton **école**. Par exemple, si le nom de ton enseignant est monsieur Reed, tu peux simplement écrire un « R » dans l'espace, ou si le nom de ton surveillante est Jane, tu peux simplement écrire la lettre « J ». Tu n'as pas à remplir les six espaces.

Personne 1

Personne 2

Personne 3

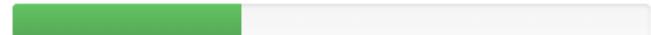
Personne 4

Personne 5

Personne 6

Précédent

Suivant



36% complete

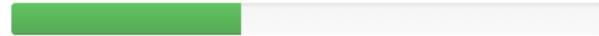
À quel point chacun des énoncés suivants est-il vrai pour toi?

À mon école, il y a un enseignant ou un autre adulte...

20. ... qui se soucie vraiment de moi.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ... qui croit que je vais réussir.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant



39% complete

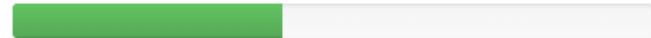
Les trois prochaines questions portent sur tes parents (ou tuteurs) ou d'autres adultes ↗ qui vivent dans ta maison. Les parents peuvent être les parents biologiques, adoptifs, les beaux-parents, des parents de même sexe ou les parents de famille d'accueil.

Dans ma maison, il y a un parent ou un autre adulte...

23. ... qui croit que je vais réussir.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai	↗
24. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai	↗
25. ... à qui je peux parler de mes problèmes.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai	↗

Précédent

Suivant



42% complete

Dans mon voisinage/ma communauté (pas l'école ni la famille), il y a un adulte...

26. ... qui se soucie vraiment de moi.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
27. ... qui croit que je vais réussir.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
28. ... qui m'écoute quand j'ai quelque chose à dire.	Pas vrai du tout	Un peu vrai	Presque vrai	Tout à fait vrai
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Précédent

Suivant

S'il te plaît, réponds aux questions suivantes portant sur toi et ton ou tes amis et ton école.

29. Je me sens inclus(e) dans un groupe d'amis qui font des choses ensemble.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Je sens qu'en général, je m'intègre bien auprès des autres enfants autour de moi.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Quand je suis avec d'autres enfants de mon âge, je sens que je fais partie du groupe.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. J'ai au moins un très bon ami avec qui je peux parler quand quelque chose m'inquiète.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant



47% complete

33. J'ai un ami à qui je peux tout dire.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Il y a quelqu'un de mon âge qui me comprend vraiment.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Je suis sûr(e) que je peux apprendre les compétences enseignées à l'école cette année.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Si j'ai assez de temps, je suis capable de bien faire tout mon travail d'école.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant

37. Même si le travail est difficile à l'école, je peux l'apprendre.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Les enseignants et les élèves se respectent mutuellement à cette école.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Les gens se soucient des autres à cette école.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Les élèves s'entraident à cette école même s'ils/elles ne sont pas des amis(es).	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant



41. J'ai un sentiment d'appartenance à cette école.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Je sens que je suis important(e) à cette école.	Très en désaccord	Un peu en désaccord	Pas d'accord ni en désaccord	Un peu d'accord	Très d'accord
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Pendant cette année scolaire, à quelle fréquence as-tu été traité(e) injustement par d'autres en raison de ton origine ethnique, raciale ou culturelle?	Pas du tout cette année	Au moins une fois	Presque chaque mois	Presque chaque semaine	Plusieurs fois par semaine
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



57% complete

Définition importante: Intimidateur - Il existe beaucoup de façons d'intimider quelqu'un, mais un intimidateur possède un avantage quelconque (plus fort, plus populaire ou autre); il veut blesser l'autre personne (ce n'est pas un hasard) et le fait à plusieurs reprises (encore et encore) et injustement. Parfois, un groupe d'élèves peut intimider un autre élève. 

Les quatre questions suivantes peuvent te rendre mal à l'aise, mais il est important pour nous de connaître tes pensées. S'il te plaît, réponds à ces questions honnêtement.

Cette année scolaire, combien de fois as-tu été victime d'intimidation par d'autres élèves de la manière suivante?

44. <u>Intimidation physique</u> (par exemple, quelqu'un t'a frappé, poussé, donné des coups de pied, craché dessus, tabassé, ou a endommagé ou pris tes choses sans permission).	Pas du tout cette année <input type="radio"/>	Au moins une fois <input type="radio"/>	Presque chaque mois <input type="radio"/>	Presque chaque semaine <input type="radio"/>	Plusieurs fois par semaine <input type="radio"/>	
45. <u>Intimidation verbale</u> (par exemple, quelqu'un t'a appelé par des noms, taquiné, embarrassé, menacé ou fait faire des choses que tu ne voulais pas faire).	Pas du tout cette année <input type="radio"/>	Au moins une fois <input type="radio"/>	Presque chaque mois <input type="radio"/>	Presque chaque semaine <input type="radio"/>	Plusieurs fois par semaine <input type="radio"/>	
46. <u>Intimidation sociale</u> (par exemple, quelqu'un t'a laissé de côté ou exclus, a répandu des commérages ou des rumeurs à ton sujet ou t'a fait avoir l'air ridicule).	Pas du tout cette année <input type="radio"/>	Au moins une fois <input type="radio"/>	Presque chaque mois <input type="radio"/>	Presque chaque semaine <input type="radio"/>	Plusieurs fois par semaine <input type="radio"/>	
47. <u>Cyberintimidation</u> (par exemple, quelqu'un t'a exclu(e), menacé(e), embarrassé(e) ou blessé(e) en ligne ou par messages texte).	Pas du tout cette année <input type="radio"/>	Au moins une fois <input type="radio"/>	Presque chaque mois <input type="radio"/>	Presque chaque semaine <input type="radio"/>	Plusieurs fois par semaine <input type="radio"/>	

Précédent

Suivant



59% complete

Les prochaines questions portent sur ta santé. Parfois, les enfants de ton âge peuvent être mal à l'aise de répondre à ce genre de questions.

N'oublie pas que tu nous aides à en apprendre davantage sur la santé des enfants de ton âge au Canada.

48. En général, comment décrirais-tu ton état de santé?	Mauvaise <input type="radio"/>	Passable <input type="radio"/>	Bonne <input type="radio"/>	Excellent <input type="radio"/>
---	--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

Précédent

Suivant



62% complete

49. En général, comment dirais-tu que ta santé mentale est...

Mauvaise Passable Bonne Excellente

50. Au cours de la dernière année, as-tu reçu de l'aide professionnelle pour des problèmes de santé mentale ou émotionnels?

Non, parce que je n'avais pas besoin d'aide Non, je n'ai pas reçu d'aide lorsque j'en avais besoin Oui, j'ai reçu de l'aide lorsque j'en avais besoin

Si tu n'as pas reçu d'aide lorsque tu en avais besoin, quelles sont les raisons pour lesquelles tu n'as pas reçu d'aide? (Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent.)

- Je pensais pouvoir m'en sortir tout seul
- Je ne savais pas où obtenir de l'aide
- Je n'ai jamais eu le temps de m'y rendre (par exemple, j'étais trop occupé)
- Il aurait été difficile d'organiser cela
- J'ai essayé, mais l'attente a été trop longue
- Je suis sur une liste d'attente
- Je ne pensais pas qu'une aide professionnelle serait utile
- Cela allait coûter trop cher
- Il était difficile de m'y rendre
- J'avais peur de ce que les autres penseraient de moi
- Mes parents/tuteurs ne voulaient pas m'y emmener
- Je ne voulais pas que mes parents/tuteurs le sachent
- Expérience(s) négative(s) passée(s) lorsque j'ai essayé d'obtenir de l'aide
- Autre

50. Au cours de la dernière année, as-tu reçu de l'aide professionnelle pour des problèmes de santé mentale ou émotionnels?

Non, parce que je n'avais pas besoin d'aide Non, je n'ai pas reçu d'aide lorsque j'en avais besoin Oui, j'ai reçu de l'aide lorsque j'en avais besoin

Si tu n'as pas reçu d'aide lorsque tu en avais besoin, quelles sont les raisons pour lesquelles tu n'as pas reçu d'aide? (Sélectionne toutes les réponses qui s'appliquent.)

- Un médecin
- Une infirmière
- Un psychiatre
- Quelqu'un dans un hôpital, aux urgences ou dans une clinique de soins d'urgence
- Un conseiller scolaire
- Un psychologue ou un conseiller en dehors de l'école
- Un travailleur social
- Autre
- Je ne sais pas

Précédent

Suivant

64% complete

51. a) Comment te rends-tu habituellement
À L'ÉCOLE?

Voiture	Autobus scolaire	Transport en commun (autobus public, train ou traversier)	Marche	Vélo, planche à roulettes, mobylette ou patins à roulettes	Autre transport
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. b) Comment reviens-tu habituellement
À LA MAISON?

Voiture	Autobus scolaire	Transport en commun (autobus public, train ou traversier)	Marche	Vélo, planche à roulettes, mobylette ou patins à roulettes	Autre transport
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant

64% complete

52. À quelle fréquence manges-tu un déjeuner/petit déjeuner?

Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
<input type="radio"/>							

53. À quelle fréquence tes parents ou les autres membres adultes de la famille mangent-ils leur repas avec toi?

Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
<input type="radio"/>							

54. Au cours de la dernière année, est-ce que tu t'es endormi(e) le ventre vide parce qu'il n'y avait pas assez de nourriture à la maison?

Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
<input type="radio"/>				

Précédent

Suivant



67% complete

55. Les prochaines questions portent sur LES FRUITS ET LES LÉGUMES que tu as mangés HIER.

a) HIER, combien de portions de fruit (frais, congelés, en conserve, et séchés) as-tu mangés? Ne compte pas les jus de fruits ni les boissons aux fruits.

Aucun 1 portion 2 portions 3 portions 4 portions 5 portions ou plus

Une portion de FRUITS correspond à peu près à la taille de ton poing. Cela peut être, par exemple, 1 pomme ou 1 orange, 1 banane, une demi-tasse de petits fruits, 20 cerises ou raisins, ou encore quelques morceaux de fruits secs.

b) HIER, combien de portions de légumes (crus, congelés ou en conserve) as-tu mangés? Ne compte pas les jus de légumes ni les frites.

Aucun 1 portion 2 portions 3 portions 4 portions 5 portions ou plus

Une portion de LÉGUMES correspond à peu près à la taille de ton poing. Cela peut être, par exemple, une demi-tasse de brocoli, 1 tasse de laitue ou d'épinards, une demi-tasse de haricots verts, une demi-tasse de patates sucrées, ou une demi-tasse de bok choy.

Précédent

Suivant

69% complete

56. Les prochaines questions portent sur tes autres habitudes alimentaires. Réponds en pensant à ce que tu manges pendant une SEMAINE NORMALE. Pense à tous les repas comme le petit-déjeuner, le déjeuner, le dîner, le souper et les collations.

a) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence manges-tu des aliments sucrés (par exemple: biscuits, gâteaux, crème glacée, chocolat, bonbons, céréales sucrées pour le déjeuner, ou muffins, barres de granola ou barres protéinées achetés en magasin)?	Jamais	<input type="radio"/>	Une fois par semaine	<input type="radio"/>	2 fois par semaine	<input type="radio"/>	3 fois par semaine	<input type="radio"/>	4 fois par semaine	<input type="radio"/>	5 fois par semaine	<input type="radio"/>	6 fois par semaine	<input type="radio"/>	Chaque jour	<input type="radio"/>
b) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence manges-tu des collations salées (par exemple, des chips, craquelins, pretzels, ou popcorn)?	Jamais	<input type="radio"/>	Une fois par semaine	<input type="radio"/>	2 fois par semaine	<input type="radio"/>	3 fois par semaine	<input type="radio"/>	4 fois par semaine	<input type="radio"/>	5 fois par semaine	<input type="radio"/>	6 fois par semaine	<input type="radio"/>	Chaque jour	<input type="radio"/>
c) Pendant une semaine normale, à quelle fréquence bois-tu une boisson sucrée (par exemple: thé glacé, jus de fruits, boisson gazeuses ou soda, chocolat chaud, thé ou café sucré comme le bubble tea ou café glacé mélangé, ou boissons sportives)?	Jamais	<input type="radio"/>	Une fois par semaine	<input type="radio"/>	2 fois par semaine	<input type="radio"/>	3 fois par semaine	<input type="radio"/>	4 fois par semaine	<input type="radio"/>	5 fois par semaine	<input type="radio"/>	6 fois par semaine	<input type="radio"/>	Chaque jour	<input type="radio"/>

Précédent

Suivant

72% complete

57. À quelle fréquence connais-tu une bonne nuit de sommeil?	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine	6 fois par semaine	Chaque jour
	<input type="radio"/>							
58. À quelle heure te réveilles-tu habituellement en semaine?	Avant 6 h	Entre 6 h et 7 h	Entre 7 h et 8 h	Après 8 h				
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
59. À quelle heure te couches-tu habituellement les jours de la semaine?	Avant 21 h	Entre 21 h et 22 h	Entre 22 h et 23 h	Entre 23 h et minuit	Après minuit			
	<input type="radio"/>							
60. Je passe du temps sur mon téléphone ou d'autres appareils électroniques avant d'aller me coucher.	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent			
	<input type="radio"/>							

Précédent

Suivant

74% complete

61. Quand tu penses à tes amis et camarades de classe, dans quelle mesure est-il courant que les personnes de ton âge...

a) ...vapotent?	Pas du tout courant	Plutôt courant	Assez courant	Très courant
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) ...utilisent des produits du tabac (par exemple, des cigarettes)?	Pas du tout courant	Plutôt courant	Assez courant	Très courant
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) ...boivent de l'alcool?	Pas du tout courant	Plutôt courant	Assez courant	Très courant
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) ...consomment d'autres drogues (par exemple, du cannabis)?	Pas du tout courant	Plutôt courant	Assez courant	Très courant
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ce point dans le sondage est un endroit naturel pour arrêter.

77% complete

MON TEMPS EN DEHORS DE L'ÉCOLE

62. Combien de jours par semaine vas-tu dans ces endroits après l'école?

a) Je rentre chez moi.	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
	<input type="radio"/>					
b) Je reste à l'école pour participer à des activités scolaires (par exemple, sports, tutorat, clubs).	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
	<input type="radio"/>					
c) Je vais à un programme parascolaire/à la garderie (à mon école ou ailleurs).	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
	<input type="radio"/>					
d) Je vais à la maison d'un ami.	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
	<input type="radio"/>					
e) Je vais à la bibliothèque.	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
	<input type="radio"/>					
f) Je vais ailleurs, par exemple, à la maison d'un membre de la famille ou autre.	Jamais	Une fois par semaine	2 fois par semaine	3 fois par semaine	4 fois par semaine	5 fois par semaine (tous les jours d'école)
	<input type="radio"/>					

Précédent

Suivant

79% complete

63. Y a-t-il des endroits dans ton voisinage/ta communauté où tu te sens à l'aise pour passer du temps avec des amis?

Non Oui Je ne sais pas

64. Mon voisinage est un endroit où les voisins s'entraident.

Très en désaccord Un peu en désaccord Pas d'accord ni en désaccord Un peu d'accord Très d'accord

Clarification suggérée : « Ces questions tentent de comprendre ce que vous faites pendant une semaine normale. Si la semaine dernière était différente de la normale (peut-être étais-tu malade ou ne pouvais pas aller à tes activités normales), veuillez répondre aux questions en pensant à votre



82% complete

Les questions suivantes portent sur les activités qui sont organisées. Autrement dit, les questions portent sur les activités qui sont planifiées et supervisées par un enseignant, un instructeur, un adulte, un entraîneur ou un bénévole.

65. Pendant une semaine normale, en dehors des heures d'école, combien de jours par semaine passes-tu en train à faire les activités suivantes:

a) Des leçons ou des activités éducatives (par exemple, soutien scolaire, mathématiques, école de langue, ou autre)?

Jamais 1 jour 2 jours 3 jours 4 jours 5 jours 6 jours Tous les jours

b) Des leçons d'art ou de musique (par exemple, dessin, peinture, instrument de musique, ou autre)?

Jamais 1 jour 2 jours 3 jours 4 jours 5 jours 6 jours Tous les jours

c) Des organisations de jeunesse (par exemple, Scouts, Guides, 'Boys and Girls Clubs', service de garde, ou autre)?

Jamais 1 jour 2 jours 3 jours 4 jours 5 jours 6 jours Tous les jours

d) Des sports individuels avec un entraîneur ou un instructeur (par exemple, natation, danse, gymnastique, tennis, patinage, ou autre)?

Jamais 1 jour 2 jours 3 jours 4 jours 5 jours 6 jours Tous les jours

e) Des sports d'équipe avec un entraîneur ou un instructeur (par exemple, basketball, hockey, soccer, football, ou autre)?

Jamais 1 jour 2 jours 3 jours 4 jours 5 jours 6 jours Tous les jours

Précédent

Suivant

85% complete

Les prochaines questions portent sur d'autres activités que tu pourrais faire en dehors de l'école. 

66. Pendant une semaine normale, en dehors des heures d'école, combien de jours par semaine passes-tu en train à faire les activités suivantes:

a) ... sport ou exercice pour le plaisir (par exemple, jouer à l'extérieur, faire du vélo, patiner, faire de la luge, lancer le ballon au panier, natation, yoga, danse, ou autre)?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
b) ... faire des devoirs?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
c) ... lire pour le plaisir?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
d) ... passer du temps avec des amis en personne?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
e) ... jouer dehors dans un parc, une aire de jeux ou dans le quartier?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
f) ... des activités religieuses, spirituelles ou confessionnelles?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
g) ... des activités culturelles?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
h) ... faire du bénévolat (que ce soit à l'école ou dans la communauté)?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	
i) ... travailler (par exemple, garde d'enfants, tondre la pelouse)?	Jamais	<input type="radio"/>	1 jour	<input type="radio"/>	2 jours	<input type="radio"/>	3 jours	<input type="radio"/>	4 jours	<input type="radio"/>	5 jours	<input type="radio"/>	6 jours	<input type="radio"/>	Tous les jours	

Précédent

Suivant



87% complete

L'activité physique est toute activité qui augmente ta fréquence cardiaque et t'essouffle de temps en temps. L'activité physique peut être pratiquée dans les sports, les activités scolaires, les jeux avec des amis ou la marche à l'école. Quelques exemples d'activité physique sont la course, la marche rapide, le patin à roues alignées, le vélo, la danse, la planche à roulettes, la natation, le soccer et le basketball.

Essayons d'additionner tout le temps que tu as consacré à une activité physique chaque jour:

67. Au cours d'une semaine normale, combien de jours es-tu physiquement actif pendant un total d'au moins 60 minutes ou une heure par jour?

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
○	○	○	○	○	○	○	○	○

68. Pendant combien de jours, au cours d'une semaine normale, passes-tu au moins 30 minutes dans la nature?

	Jamais	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	Tous les jours
○	○	○	○	○	○	○	○	○



90% complete

Les questions suivantes demandent combien d'heures par jour tu pratiques une activité, plutôt que combien de jours par semaine.

69. Dans une semaine normale, combien d'heures par jour fais-tu...

a) ...s'asseoir et regarder la télévision, des films ou des vidéos, incluant YouTube?

	Je ne fais pas cette activité	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	De 3 à 4 heures	De 4 à 5 heures	5 heures ou plus
○	○	○	○	○	○	○	○

b) ... jouer à des jeux vidéo ou sur ordinateur?

	Je ne fais pas cette activité	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	De 3 à 4 heures	De 4 à 5 heures	5 heures ou plus
○	○	○	○	○	○	○	○

c) ... passer du temps avec des amis sur le téléphone, la tablette ou l'ordinateur (par exemple, appel vidéo, texto)?

	Je ne fais pas cette activité	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	De 3 à 4 heures	De 4 à 5 heures	5 heures ou plus
○	○	○	○	○	○	○	○

d) ... passer du temps sur des sites ou des applications de médias sociaux, tels qu'Instagram, Snapchat, Twitter, Facebook, TikTok, soit en naviguant ou en publant?

	Je ne fais pas cette activité	Moins d'une heure	De 1 à 2 heures	De 2 à 3 heures	De 3 à 4 heures	De 4 à 5 heures	5 heures ou plus
○	○	○	○	○	○	○	○

92% complete

Ces questions te demandent à quel point tu es d'accord ou en désaccord avec l'énoncé. N'oublie pas, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses.

70. Quand je prends une décision, je pense à ce qui pourrait arriver par la suite.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀
71. J'accepte la responsabilité pour mes erreurs.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀
72. Je peux dire « non » quand quelqu'un veut que je fasse quelque chose de mauvais ou de dangereux.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀
73. Quand je suis triste, je suis généralement capable de faire quelque chose qui me fera sentir mieux.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀

95% complete

74. Lorsque je suis interrompu ou distrait, je peux facilement continuer à travailler là où j'ai arrêté.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀
75. Je peux me calmer quand je suis excité ou contrarié.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀
76. Quand je suis contrarié, je remarque comment je me sens avant d'agir.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀
77. Je suis conscient de la façon dont mes humeurs affectent ma manière de traiter les autres.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>	◀

Précédent

Suivant

97% complete

78. Lors d'une situation difficile, je suis capable de ne pas réagir immédiatement.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>
79. Je crois que je peux faire une différence dans le monde.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>
80. J'essaie de faire de ce monde un endroit meilleur.	Très en désaccord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ni en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Très d'accord <input type="radio"/>

Précédent

Suivant

100% complete

Les prochaines questions portent sur le changement climatique et son impact sur ta vie. Lorsque on parle de « changement climatique », on fait référence aux changements climatiques à long terme et à leurs effets (par exemple, chaleur extrême ou réchauffement climatique, inondations, feux de forêt, tempêtes).

81. Le changement climatique a-t-il un impact négatif sur ta santé mentale?	Non, pas du tout <input type="radio"/>	Oui, légèrement <input type="radio"/>	Oui, un peu <input type="radio"/>	Oui, assez <input type="radio"/>	Oui, beaucoup <input type="radio"/>
82. Je pense que je peux faire des choses pour aider à résoudre le problème du changement climatique.	Pas du tout d'accord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ou en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Tout à fait d'accord <input type="radio"/>
83. J'ai des personnes dans ma vie (par exemple, des amis, de la famille, des professionnels) qui peuvent me soutenir si je me sens stressé(e) par le changement climatique.	Pas du tout d'accord <input type="radio"/>	Un peu en désaccord <input type="radio"/>	Pas d'accord ou en désaccord <input type="radio"/>	Un peu d'accord <input type="radio"/>	Tout à fait d'accord <input type="radio"/>
84. Ma vie quotidienne (par exemple, mes loisirs, mes activités, mes projets pour l'été) a été directement impactée par le changement climatique (par exemple, les conditions météorologiques extrêmes/les feux de forêt, les changements environnementaux).	Non, pas du tout <input type="radio"/>	Oui, légèrement <input type="radio"/>	Oui, un peu <input type="radio"/>	Oui, assez <input type="radio"/>	Oui, beaucoup <input type="radio"/>

Précédent

Terminer sondage

Abandonner le sondage

Les élèves cliquent pour finir le sondage et visionner la page d'aide aux élèves.

Aide aux élèves

Merci d'avoir complété le sondage MDI (Middle Years Development Instrument). Certaines questions de ce sondage t'ont peut-être fait penser à des difficultés que tu vis présentement personnellement ou avec d'autres élèves.

Tu trouveras ci-dessous un lien pour demander de l'aide.

Si tu cliques sur le premier lien ci-dessous, un message privé sera envoyé à ton enseignant et à ta direction. Si tu préfères ne pas en parler avec ton enseignant ou ta direction, tu peux en parler avec un membre de ta famille ou le conseiller de ton école. Il est important que les adultes sachent ce qui se passe pour qu'ils puissent t'aider ou aider tes amis. Tu peux aussi appeler Jeunesse, J'écoute au 1 800 668-6868.

Almerts-tu parler à ton enseignant ou à ta direction de tes difficultés?

J'aimerais parler à mon enseignant ou à mon directeur concernant un problème

Je n'ai pas besoin de parler à quelqu'un

Une demande d'aide sera envoyée à votre courriel de district, veuillez suivre le protocole de votre école pour aider les élèves.

INDIGENOUS NATIONS & LANGUAGES IN CANADA

HELP is building a comprehensive list of First Nations, Inuit Nunangat communities and Métis Nation Homeland (including Métis Settlements and historic Métis communities) and all their spoken languages. These lists support population health surveys and resources that parents/caregivers, educators and children can use when completing a HELP survey or for general reference. The list below is organized by First Nations, Inuit Nunangat communities and Métis Nation Homelands across provinces and territories, and references self-identified traditional names, spellings and respectful terminology.

These lists are part of the ongoing, collective work toward change and improving the health and well-being of First Nations, Inuit and Métis children and their families. Through guidance of our Aboriginal Steering Committee (ASC), we are developing procedures to support First Nations, Inuit and Métis regional and territorial governments who require timely access to data in order to plan, manage and account for investments and outcomes – their children and families' well-being. We know that like any other government, Indigenous governments need data to provide evidence and information for effectively exercising self-determination and decision-making for achieving improved outcomes and serving the needs of their citizens, especially for their children and youth.

We invite people to review and contribute to these lists to keep them current and accurate. Please email us at indigenous.initiatives@help.ubc.ca.

FIRST NATIONS

BRITISH COLUMBIA

Adams Lake Indian Band (Sexqelqín)	Ditidaht First Nation	Haisla Nation
Ahousaht First Nation	Doig River First Nation (TSAA? CHÉ NE DANE)	Haida (Xaadáa/XaaydaGa) - Gaw Tlagée Old Massett
Aitchelitz First Nation (Áthelets)	Dzawada'enuxw First Nation	Haida (Xaadáa/XaaydaGa) - HlGaagilda Skidegate
Ashcroft Indian Band	Ehlettesht/Chinehkint First Nation (?iihatisath činaxint)	Halalt First Nation
Binche Whut'en	Esk'etemc First Nation	Halfway River First Nation
Blueberry River First Nations	Esquimalt Nation (Xwsepsum)	Heiltsuk Nation (Haílzaqv)
Bonaparte Indian Band (St'uxwtéws)	Fort Nelson First Nation	Hesquiaht First Nation
Boothroyd Indian Band	Gingolx	High Bar First Nation (Llenllenéy'ten)
Boston Bar First Nation	Gitanmaax Band	Homalco First Nation (Xwe'malhkwu)
Champagne and Aishihik First Nations (CAFN)	Gitanyow Nation	Hupačasath First Nation
Chawathil First Nation	Gitga'at Nation	Huu-ay-aht First Nations
Cheam First Nation (Xwchíyò:m)	Gitlax̨t'aamiks	Hwlitsum First Nation
Cheslatta Carrier Nation	Gitsegukla First Nation	Iskut Band Council
Coldwater Indian Band	Gitwangak Indian Band	Ka'yu:k't'h'/Che:k:tles7et'h' First Nations
Cook's Ferry Indian Band	Gitwinksihlkw	Kanaka Bar Indian Band (T'eqt'aqtñ'mux)
Cowichan Tribes	Gitxaala Nation	Katzie First Nation
Da'naxda'xw/Awætlala First Nation	Gwa'sala-'Nakwaxda'xw Nations	Kenpésq't (Shuswap Indian Band)
Daylu Dena Council	Gwawaenuk Tribe	
Dease River First Nation	Hagwilget First Nation Government	

Kispiox Band / Anspayaxw	Nuchatlaht First Nation	STÁUTW First Nation (Tsawout)
Kitasoo / Xai'xais Nation	Nuxalk Nation	Stellat'en First Nation
Kitselas First Nation (Gitselasu)	Okanagan Indian Band	Sts'ailes
Kitsumkalum, a Galts'ap of the Tsimshian Nation	Oregon Jack Creek Band	Stswecem'c Xgat'tem First Nation (Canoe Creek and Dog Creek)
Klahoose First Nation	Osoyoos Indian Band	Stz'uminus First Nation
K'ómoks First Nation	Pacheedaht First Nation	Sumas First Nation (Sema:th)
Kwadacha Nation (Tsek'ene)	Pauquachin First Nation (BOKEĆEN)	T'exel'c Williams Lake Band
Kwakiutl Band Council	Penelakut Tribe	T'ít'q'et First Nation
Kwantlen First Nation	Penticton Indian Band	T'Sou-ke Nation
Kwaw-kwaw-apilt First Nation	Peters First Nation	Takla Nation
Kwiakah First Nation	Pópkw'em First Nation	Taku River Tlingit First Nation
Kwikwasut'inuixw Haxwa'mis First Nation	Prophet River First Nation (Dene Tsaa Tse K'Nai)	Tāltān Nation
Kwikwetlem First Nation	Qayqayt First Nation (New Westminster)	Tk'emlúps te Secwépemc
Lake Babine Nation	Qualicum First Nation	Tl'azt'en Nation
Lax Kw'alaams Band	Quatsino First Nation	Tl'esqox of the Tsilhqot'in
Laxgalts'ap	Saik'uz First Nation	Tl'etinqox-t'in Government
Leq'á:mel First Nation	Samahquam Nation	Tla'amin First Nation
Lheidli-T'enneh First Nation	Saulteau First Nations	Tla-o-qui-ahht First Nations
Lhoosk'uz Dené Nation	Sc'ianew First Nation (Beecher Bay)	Tlatlasikwala First Nation
Lhtako Dené Nation	Seabird Island Band	Tlowitsis Nation (Ławit'sis)
Liard First Nation	Sekw'el'was (Cayoose Creek Band)	Toquaht Nation (tukʷaa?ath)
Lílwat Nation	Semiahmoo First Nation	Ts'kw'aylaxw First Nation
Little Shuswap Lake	Shackan Indian Band	Ts'uubaa-asatx Nation (formerly Lake Cowichan First Nation)
Lower Kootenay Band (Yaqan Nukiy)	shíshálh Nation	Tsal'alh (Seton Lake)
Lower Nicola Indian Band	Shxwhá:y Village	Tsawwassen First Nation (scəwáθən məsteyəxʷ)
Lower Similkameen Indian Band	Shxw'ōwhámel First Nation	Tsay Keh Dene Nation
Lyackson First Nation	Sik-E-Dakh (Glen Vowell)	Tseshaht First Nation (čisaa?ath)
Lytton First Nation	Simpcw First Nation	Tsídeldel First Nation
Malahat First Nation (MÁLEXET)	Siska Indian Band	Ts'il Kaz Koh (Burns Lake Band)
Mamalilikula First Nation	Skatin Nations	Tsleil-Waututh Nation
Matsqui First Nation	Skawahlook First Nation (Sq'ewá:lxw)	Tsq'escen' First Nation (Canim Lake Band)
McLeod Lake Indian Band (Tse'khene)	Skeetchestn Indian Band	Tzeachten First Nation (Ch'iyáqtel)
Metlakatla First Nation	Skin Tyee Nation	Uchucklesaht Tribe
Mowachaht/Muchalaht First Nation	Skowkale First Nation (Sq'ewqéyl)	Ulkatcho First Nation
Musqueam Indian Band (xʷməθkʷəy̕əm)	Skuppah Indian Band	Union Bar First Nation
N'Quatqua First Nation	Skwah First Nation	Upper Nicola Band
Nadleh Whut'en First Nation	Snaw-naw-as Nanoose First Nation	Upper Similkameen Indian Band
Nak'azdli Whut'en First Nation	Snuneymuxw First Nation	We Wai Kai Nation
'Namgis First Nation	Songhees Nation	Wei Wai Kum First Nation
Nazko First Nation	Soowahlie First Nation	West Moberly First Nations
Nee-Tahi-Buhn	Splatsín First Nation	Westbank First Nation
Neskonalth Indian Band	Spuzzum First Nation	Wet'suwet'en First Nation
Nicomen Indian Band	Sq'ewlets First Nation (Scowlitz)	Whispering Pines / Clinton Indian Band (Pelltiq't)
Nooaitch Indian Band	Squamish Nation (Skwxwú7mesh Uxwumixw)	Witset First Nation
	Squiala First Nation	

WJOŁEŁP (Tsartlip First Nation)	Xeni Gwet'in First Nations Government	Yekooche First Nation
WSIKEM (Tseyicum First Nation)	Xwisten (Bridge River Indian Band)	Yunešit'in Government
Wuikinuxv Nation (Rivers Inlet)	Yakweakwioose First Nation (Yeqwyeqwí:ws)	Yuułuʔiłʔatḥ Government
Xa'xtsa (Douglas First Nation)	Yale First Nation	ʔakisqnu (Akisqnu First Nation)
Xatsūll First Nations (Soda Creek Indian Band)	Ya'qit ʔa-knuqt'iit (Tobacco Plains Indian Band)	ʔaqam (St. Mary's)
Xaxli'p (Fountain)		ʔEsdilagh First Nation Government

ALBERTA

Alexander First Nation, #134 Treaty 6	Heart Lake First Nation #469	Samson Cree Nation #137
Alexis Nakota Sioux Nation	Horse Lake First Nation	Sawridge First Nation
Athabasca Chipewyan First Nation	Kainaiwa/Blood Tribe	Siksika Nation
Beaver First Nation	Kapawe'no First Nation	Smith's Landing First Nation
Beaver Lake Cree Nation	Kehewin Cree Nation #123	Stoney Nakoda First Nation
Bigstone Cree Nation	Little Red River Cree Nation	Sturgeon Lake Cree Nation
Chipewyan Prairie First Nation	Loon River First Nation	Sucker Creek First Nation
Cold Lake First Nations	Louis Bull Tribe #439	Sunchild First Nation
Dene Tha' First Nation	Lubicon Lake Band #453	Swan River First Nation
Driftpile Cree Nation	Mikisew Cree First Nation	Tallcree First Nation
Duncan's First Nation	Montana First Nation #139	Tsuut'ina Nation
Enoch Cree Nation	O'Chiese First Nation	Whitefish Lake First Nation #128
Ermineskin Cree Nation #138	Paul First Nation #441	Whitefish Lake First Nation #459
Fort McKay First Nation	Peerless Trout First Nation	Woodland Cree First Nation #474
Fort McMurray 468 First Nation	Piikani Nation	
Frog Lake Cree Nation	Saddle Lake Cree Nation #125	

SASKATCHEWAN

Ahtahkakoop Cree Nation	něwo-kaskwatěw)	Muskeg Lake Cree Nation #102
Beardy's and Okemasis First Nation	Hatchet Lake Denesūliné First Nation	Muskoday First Nation
Big Island Lake Cree Nation	James Smith Cree Nation	Muskowekwan First Nation
Big River First Nation	Kahkewistahaw First Nation	Nekaneet First Nation
Birch Narrows Dene Nation	Kawacatoose First Nation #88	Ocean Man First Nation
Black Lake Denesuline First Nation	Keeseekoos First Nation	Ochapowace Nation
Buffalo River Dene Nation	Kinistin Saulteaux Nation	Okanese First Nation
Canoe Lake Cree First Nation	Lac La Ronge Indian Band	One Arrow First Nation
Carry The Kettle Nakoda Nation	Little Black Bear's Band of Cree & Assiniboine Nations	Onion Lake Cree Nation
Clearwater River Dene Nation	Little Pine First Nation	Pasqua First Nation #79
Cote First Nation 366	Lucky Man Cree Nation	Peeppeekisis Cree Nation No. 81
Cowessess First Nation	Makwa Sahgaiehcan First Nation	Pelican Lake (Chachakēw Sâkahikan)
Cumberland House Cree Nation	Ministikwan Lake Cree Nation	Peter Ballantyne Cree Nation (Assin'skowitiniwak)
Day Star First Nation #87	Mistawasis Nêhiyawak	Pheasant Rump Nakota Nation
English River First Nation	Montreal Lake Cree Nation	Piapot First Nation
Fishing Lake First Nations	Moosomin First Nation	Poundmaker Cree Nation
Flying Dust First Nation	Mosquito Grizzly Bear's Head Lean Man Assiniboine Nation	Red Earth Cree Nation
Fond du Lac Denesūliné First Nation	Muscowpetung Saulteaux Nation	Red Pheasant Cree Nation
George Gordon First Nation (Ka-		

Saulteaux First Nation	The Key First Nation	Whitecap Dakota First Nation
Shoal Lake Cree Nation	Thunderchild First Nation (Piyesiw-Awasis)	Witchekan Lake First Nation
Standing Buffalo Dakota Nation	Wahpeton Dakota Nation	Wood Mountain Lakota First Nation
Star Blanket Cree Nation	Waterhen Lake (Sīkîp Sâkahikan)	Yellow Quill First Nation
Sturgeon Lake First Nation	White Bear First Nations	Zagime Anishinabek (Sakimay First Nations)
Sweetgrass First Nation		

MANITOBA

Animozeebeeng Nation (Lake Manitoba Treaty 2 First Nation)	Hollow Water First Nation (Wanipigow)	Pinaymootang First Nation
Barren Lands First Nation	Keesekoowenin Ojibway First Nation	Pine Creek First Nation
Berens River First Nation (Miimiiwiziibing)	Kinonjeoshtegon First Nation	Poplar River First Nation (Azaadiwi-zibiing)
Birdtail Sioux Dakhóta Oyáte (Dakota Nation)	Lake St. Martin First Nation	Red Sucker Lake
Black River First Nation (Makadewaagamijwanoonsing)	Little Grand Rapids First Nation (Mishi-baawitigong)	Rolling River First Nation (Ditibineya-zibiing)
Bloodvein River First Nation (Miskwewesibi / Miskweyaabiziibee)	Little Saskatchewan First Nation	Roseau River Anishinabe First Nation
Brokenhead Ojibway Nation (Baaskaandibewiziibing)	Long Plain First Nation	Sagkeeng Anicinabe
Buffalo Point First Nation	Manto Sipi Cree Nation (God's River)	Sandy Bay Ojibway First Nation (Gaa-wiikwedaawangaag)
Bunibonibee Cree Nation	Marcel Colomb First Nation (Black Sturgeon)	Sapotaweyak Cree Nation
Canupawakpa Dakota First Nation	Mathias Colomb Cree Nation	Sayisi Dene First Nation
Chemawawin Cree Nation	Misipawistik Cree Nation (Grand Rapids)	Shamattawa First Nation
Cross Lake Band	Mosakahiken Cree Nation	Sioux Valley Dakota Nation
Dakota Plains Wahpeton Oyate	Nisichawayasihk Cree Nation	Skownan First Nation
Dakota Tipi First Nation	Northlands Denesuline First Nation	St. Theresa Point First Nation
Dauphin River First Nation	Norway House Cree Nation	Swan Lake First Nation
Ebb and Flow First Nation	O-Chi-Chak-Ko-Sipi First Nation	Tataskweyak Cree Nation
Fisher River Cree Nation	Opaskwayak Cree Nation	Tootinaowaziibeng Treaty Reserve
Fox Lake Cree Nation	O-Pipon-Na-Piwin Cree Nation (South Indian Lake)	War Lake First Nation
Gambler First Nation 63	Pauingassi First Nation (Sandy Narrows)	Wasagamack First Nation
Garden Hill First Nation	Peguis First Nation	Waywayseecappo First Nation
God's Lake First Nation		Wuskwi Sipihk First Nation

ONTARIO

Aamjiwnaang First Nation (Formerly Chippewas of Sarnia)	Asubpeeschoewagong Netum Anishinabek (Grassy Narrows First Nation)	(Rocky Bay First Nation)
Alderville First Nation	Atikameksheng Anishnawbek	Bingwi Neyaashi Anishinaabek (Formerly Sand Point First Nation)
Algonquins of Pikwakanagan First Nation	Attawapiskat First Nation	Brunswick House First Nation
Animakee Wa Zhing #37	Aundeck Omni Kaning	Caldwell First Nation
Animbiigoo Zaagi'igan Anishinaabek (Formerly Lake Nipigon Ojibway First Nation)	Batchewana First Nation	Cat Lake First Nation
Anishinaabeg of Naongashiing (Big Island First Nation)	Bearskin Lake First Nation	Cayuga (Guyohkohnyoh) of Six Nations of the Grand River
Aroland First Nation	Beausoleil First Nation (G'Chimnissing)	Chapleau Cree First Nation
	Biigtong Nishnaabeg (Pic River)	Chapleau Ojibway First Nation
	Biinjitiwaabik Zaaging Anishinaabek	Chippewas of Georgina Island (Georgina Island First Nation)

Chippewas of Kettle and Stony Point	Mishkeegogamang First Nation	(Pawgwasheeng)
Chippewas of Nawash Unceded First Nation (Neyaashiinigmiing)	Mishkosiminiziibiing (Big Grassy River First Nation)	Pikangikum First Nation
Chippewas of Rama First Nation	Missanabie Cree First Nation	Poplar Hill First Nation
Chippewas of the Thames First Nation (Deshkaan Ziibing Anishinaabeg)	Mississauga First Nation (Blind River)	Rainy River First Nations
Constance Lake First Nation	Mississaugas of Scugog Island First Nation	Red Rock Indian Band
Couchiching First Nation	Mississaugas of the Credit First Nation	Sachigo Lake First Nation
Curve Lake First Nation	Mitaanjigamiing First Nation	Sagamok Anishnawbek (Three Fires Peoples)
Deer Lake First Nation	Mohawk (Kanienkahagen) of Six Nations of the Grand River	Sandy Lake First Nation
Delaware Nation at Moraviantown (Lenape People)	Mohawks of Akwesasne	Saugeen First Nation
Dokis First Nation	Mohawks of the Bay of Quinte (Kenhteke Kanyen'kehá:ka, Tyendinaga)	Seine River First Nation
Eabametoong First Nation	Moose Cree First Nation	Seneca (Onondowahgah) of Six Nations of the Grand River
Flying Post First Nation	Moose Deer Point First Nation	Serpent River First Nation
Fort Albany First Nation	Munsee-Delaware Nation (Lenni Lenape)	Shawanaga First Nation
Fort Severn First Nation (Washaho Cree Nation)	Muskrat Dam Lake First Nation	Sheguiandah First Nation
Fort William First Nation	Naicatchewenin First Nation	Sheshegwaning First Nation (Odawa Nation of Anishnaabek)
Ginoogaming First Nation (Formerly Long Lake Reserve #77)	Naotkamegwanning First Nation	Shoal Lake 40 First Nation
Henvey Inlet First Nation	Neskantaga First Nation	Slate Falls Nation #259
Hiawatha First Nation (Mississaugii of Rice Lake)	Netmizaaggamig Nishnaabeg (Pic Mobert First Nation)	Taykwa Tagamou Nation
Iskatewizaagegan #39 Independent First Nation (Shoal Lake #39)	Nibinamik First Nation (Summer Beaver)	Temagami First Nation
Kasabonika Lake	Nigigoonsiminikaaning First Nation (Red Gut)	Thessalon First Nation
Keewaywin First Nation	Niisaachewan Anishinaabe Nation (Ochiichagwe'babigo'ining)	Tuscarora (Ska-Ruh-Reh) of Six Nations of the Grand River
Ketegaunseebee (Garden River First Nation)	Nipissing First Nation	Waabigonii Zaaga'igan (Wabigoon Lake Ojibway Nation)
Kiashke Zaaging Anishinaabek – Gull Bay First Nation	North Caribou Lake First Nation (Weagamow)	Wabaseemoong Independent Nations (One Man Lake, Swan Lake, Whitedog)
Kingfisher Lake First Nation	North Spirit Lake First Nation	Wabauskang First Nation
Kitchenuhmaykoosib Inninuwug (Big Trout Lake First Nation)	Northwest Angle 33	Wahgoshig First Nation
Lac Des Mille Lacs First Nation (Community of Nezaadiikaang)	Obashkaandagaang First Nation (Washagamis Bay)	Wahnapitae First Nation (Wahnapitaeping)
Lac La Croix First Nation	Ojibway Nation of Saugeen	Wahta Mohawks (Kanienkeha:ka)
Lac Seul First Nation	Ojibways of Onigaming First Nation	Walpole Island First Nation (Bkejwanong Territory)
Long Lake No. 58 First Nation	Oneida (Onayotekaono) of Six Nations of the Grand River	Wapekeka First Nation
Magnetawan First Nation	Oneida Nation of the Thames (Onyota'a:ka)	Wasauksing First Nation
Marten Falls First Nation	Oneida Six Nations of the Grand River (Oneida, Onayotekaono)	Wauzhushk Onigum Nation
Matachewan First Nation	Onondaga (Onundagaono) of Six Nations of the Grand River	Wawakapewin First Nation
Mattagami First Nation	Onondaga Six Nations of the Grand River (Onondaga, Onundagaono)	Webequie First Nation
McDowell Lake First Nation	Pays Plat First Nation	Weenusk First Nation
M'Chigeeng First Nation		Whitefish River First Nation (Birch Island)
Michipicoten First Nation		Whitesand First Nation
Migisi Sahgaigan (Eagle Lake First Nation)		Whitewater Lake First Nation
		Wiikwemkoong Unceded Territory
		Wunnumin Lake First Nations
		Zhiibaahaasing First Nation

QUÉBEC

Atikamekw de Manawan	La Nation Innu Matimekush-Lac John	Oujé-Bougourmou Cree Nation
Atikamekw de Wemotaci	Les Innus de Ekuanitshit	Pekuakamiulnuatsh Takuhikan
Atikamekw d'Opitciwan	Les Innus de Pakua Shipu	Pikogan (Première Nation Abitibiwinni)
communauté anicinape de Kitcisakik	Les Innus d'Unamen-Shipu	Première Nation des Abénakis de Wôlinak
Cree First Nation of Waswanipi	Listuguj Mi'gmaq	Première Nation des Abénakis d'Odanak
Cree Nation of Chisasibi	Long Point First Nation	Première Nation des Innus de Nutashkuan
Cree Nation of Eastmain (Eeyou Istchee / Wâpanâutâw)	Micmacs of Gesgapegiag	Première Nation des Innus de Pessamit
Cree Nation of Mistissini	Mitchikanibikok Inik / Algonquins of Barriere Lake	Première Nation Innus Essipit
Cree Nation of Nemaska	Mohawks of Kahnawá:ke	Première Nation Malécite de Viger
Cree Nation of Waskaganish / Eeyou Istchee / Wapusk / Nipigon	Mohawks of Kanesatake	Timiskaming First Nation
Cree Nation of Wemindji	Naskapi Nation of Kawawachikamach / Naskapi Nation of Kawawachikamach	Whapmagoostui First Nation
Innu Takuakan Uashat mak Mani-utnam	Nation Anishnabe du Lac Simon	Wolf Lake First Nation - Mahingan Saigan
Kebaowek First Nation (Eagle Village)	Nation Huronne Wendat	
Kitigan Zibi Anishinabeg	Nation Micmac de Gespege	

NEWFOUNDLAND & LABRADOR

Benoit First Nation - Penwaaq L'nu'k (K'taqmkuk)	Mi'kamawey Mawi'omi)	Qalipu First Nation
Hopedale / Agvituk	Mushuau Innu First Nation (Natuashish)	Rigolet / Tikiigâksuagusik
Makkovik / Maggovik	Nain / Nunainguk	Sheshatshiu Innu Nation (Nitassinan)
Miawpukek First Nation (Miawpukek	Postville	

NEW BRUNSWICK

Amlamgog First Nation (Fort Folly)	Matawaskiye First Nation (Madawaska-Maliseet First Nation)	Sitansisk Wolastoqiyik (St. Mary's First Nation)
Elsipogtog First Nation (Big Cove)	Metepenagiag Mi'kmaq Nation	Tjipôgtötij First Nation (Bouctouche)
Esgenoôpetitj First Nation (Burnt Church)	Natoaganeg First Nation (Eel Ground)	Ugpi'Ganjig First Nation (Eel River Bar)
L'nui Menikuk First Nation (Indian Island First Nation)	Neqotuk First Nation (Tobique)	Welamukotuk First Nation (Oromocto)
Madawaska Maliseet First Nation (Wôlastôkweiyik)	Oinpegitjoig First Nation (Pabineau)	Wotstak First Nation (Woodstock)
	Pilick First Nation (Kingsclear)	

NOVA SCOTIA

Acadia First Nation	Membertou (Maupeltu)	Sipekne'katik First Nation (Indian Brook)
Annapolis Valley First Nation	Millbrook First Nation	Wagmatcook First Nation
Bear River First Nation	Paqtnek Mi'kmaw Nation	We'koqma'q First Nation
Eskasoni Mi'kmaw Nation – Essisoqni Wutaniminu	Pictou Landing First Nation	
Glooscap First Nation	Potlotek First Nation (Formerly Chapel Island)	

PRINCE EDWARD ISLAND

Abegweit First Nation

Lennox Island Mi'Kmaq First Nation

YUKON TERRITORY

Carcross/Tagish First Nation	Champagne and Aishihik First Nations - Shäwshe / Nesktahin (Dalton Post)	Little Salmon/Carmacks First Nation - Frenchman Lake
Champagne and Aishihik First Nations - Àłsexh	Champagne and Aishihik First Nations - Takhini (Takhini River)	Little Salmon/Carmacks First Nation - Hutshi Lake
Champagne and Aishihik First Nations - Äshèyi (Aishihik)	Champagne and Aishihik First Nations - The Yänlin (Canyon Creek)	Little Salmon/Carmacks First Nation - Little Salmon
Champagne and Aishihik First Nations - Chämi (chemi)	Champagne and Aishihik First Nations - Tthechäl (Sekulmun)	Little Salmon/Carmacks First Nation - Tatchun Lake
Champagne and Aishihik First Nations - Chu'ena Kéyi (Hutchi)	First Nation of Na-cho Nyak Dun	Selkirk First Nation
Champagne and Aishihik First Nations - Dakwákäda (Haines Junction)	Kaska - Liard First Nation	Ta'an Kwäch'än
Champagne and Aishihik First Nations - K'üä Man (Kloo Lake)	Kaska - Ross River Dena Council	Taku River Tlingit First Nation
Champagne and Aishihik First Nations - Łu Ghä (Klukshu)	Kluane First Nation (Lhù'ān Mân Ku Dañ)	Teslin Tlingit
Champagne and Aishihik First Nations - Nàkhū (Kusawa Narrows)	Kwanlin Dün First Nation	Tr'ondëk Hwëch'in
Champagne and Aishihik First Nations - Nuqwa'ik	Little Salmon/Carmacks First Nation - Big Salmon River	Vuntut Gwitchin First Nation (Old Crow)
Champagne and Aishihik First Nations - Shadhäla (Champagne)	Little Salmon/Carmacks First Nation - Braeburn Lake	White River First Nation - Beaver Creek
	Little Salmon/Carmacks First Nation - Carmacks	

NORTHWEST TERRITORIES

Acho Dene Koe First Nation	Kátł'odeeche First Nation (Hay River Dene)	Tłı̨chǫ Nation
Akaitcho First Nations	Łiidił Ké First Nation / Fort Simpson	Ts'ueh Nda (West Point First Nation)
Aklavik (Ehdiitat Gwich'in)	Łutsél Ké Dene First Nation	Tsiigehtchic (Gwichya Gwich'in)
Behchoko (Behchokò)	Nahz̄a Dehé Dene Band / Nahanni Butte	Tthets'ék'ehdél First Nation / Jean Marie River
Behdzi Ahda' First Nation / Colville Lake	Pehdzeh Ki First Nation / Wrigley	Tulita Dene Band (Tulit'a) / Begade Shotagotine First Nation
Deh Gáh Got'jé First Nation / Fort Providence	Sahtu Dene - Colville Lake	Wekweeti (Wekweèti)
Dehcho First Nations	Sahtu Dene - Fort Good Hope	Whati (Whati)
Déliné First Nation	Sahtu Dene - Norman Wells (Tlegohli)	Yellowknives Dene First Nation - Dettah
Deninu Ké First Nation	Salt River First Nation (Fort Smith)	Yellowknives Dene First Nation - N'Dilo
Gameti (Gamèti)	Sambaa K'e First Nation	
Gwich'in Nation	Smith's Landing First Nation	
Ka'a'gee Tu First Nation / Kakisa	Tetlit Zheh - Fort McPherson (Tetlit Gwich'in)	
K'asho Got'jnë Fort Good Hope		

INUIT NUNANGAT COMMUNITIES

NEWFOUNDLAND & LABRADOR

NUNATSIAVUT

Hopedale / Agvituk

Makkovik / Maggovik

Nain / Nunainguk

Postville

Rigolet / Tikigâksuagusik

NORTHWEST TERRITORIES

INUVIALUIT SETTLEMENT REGION COMMUNITIES / INUVIALUIT NUNANGIT SANNAIQTUAQ

Aklavik / Akłarvik

Inuvik / Inuuvik

Paulatuk / Paulatuuq

Sachs Harbour / Ikahuak

Tuktoyaktuk / Tuktuyaqtuuq

Ulukhaktok / Ulukhaqtuuq

NUNAVUT

KITIKMEOT REGION / QITIRMIUT / ᑭᑎකመଓت

Cambridge Bay / Iqaluktuutiaq /
ᐃᖃᓗᒃᑑᑦിଆ

Gjoa Haven / Uqsuqtuuq / ቅാഹേണ്

Kugaaruk / കുഗാരുക്

Kugluktuk / Qurluqtuq / കുഗ്ലുക്തുക്

Taloyoak / Talurjuaq / താലുജുാക്

KIVALLIQ REGION / കിവലിക്

Arviat / അറ്വിാട്

Baker Lake / Qamanituaq / കാക്കലൈക്ക്

Chesterfield Inlet / Igluligaarjuk /
ഈഗ്ലുലിഗാരജുക്

Coral Harbour / Salliq / കാലിക്

Naujaat / നാജാട്ട്

Rankin Inlet / Kangiqliniq /
കാന്കിൾിനിക്

Whale Cove / Tikirarjuaq /

ഇപ്രാരജുാക്

NUNAVUT QIKIQTALAAQ REGION / കികിക്താലാക്

Arctic Bay / Ikpiarjuk / അർട്ടിക്ക്

Clyde River / Kanngiqtugaapik /
കാന്കിഗ്തുഗാപിക്

Grise Fiord / Aujjuittuq / ഗ്രൈസ്

Igloolik / Iglulik / ഇഗ്ലൂലിക്

Iqaluit / ഇക്കാലുിറ്റ്

Kimmirut / കിമ്മിറുട്ട്

Kinngait / Sikusiilaq / കിന്ഗൈറ്റ്
(Formerly known as Cape Dorset)

Pangnirtung / Panniqtuuq / പാന്കിറ്റുങ്

Pond Inlet / Mittimatalik / പണ്ടിമാലിക്

Qikiqtarjuaq / കികിക്താരജുാക്

Resolute / Qausuittuq / രേസ്ല്യൂട്ടുക്

Sanikiluaq / സാനികിലുാക്

Sanirajak / സാനിരാജാക്

QUÉBEC

NUNAVIK

Akulivik / അക്കുലിവിക്

Aupaluk / അപാലുക്

Inukjuak / ഇനുക്ജുാക്

Ivujivik / ഇവുജിവിക്

Kangiqsualujjuaq / കാന്കിഗ്സുലുജുാക്

Kangiqsujuaq / കാന്കിഗ്സുജുാക്

Kangirsuk / കാന്കിറ്സുക്

Kuujjuaq / കുജ്ജുാക്

Kuujjuarapik / കുജ്ജുാരാപിക്

Puvirnituq / പുവിര്ന്തുക്

Quaqtaq / ക്വാക്താക്

Salluit / സാലുിറ്റ്

Tasiujaq / താസിയാക്

Umiujaq / ഉമിയാക്

Duck Bay (Baie de Canard / Zhiishiibi-Ziibiing)	Pine Dock (Bullhead)	Rossville
Eddystone	Pine Falls (Bas de la Rivière, Fort Alexander)	Salt Point Métis Settlement
Fairford Settlement (Formerly Pinaymootang, Partridge Crop)	Pine Fort (Fort des Épinettes)	Sandy Bay
Fish Lake	Princess Harbour (Rabbit Point)	Selby Town
Fort Dauphin	Rall's (Rahls) Island Metis Settlement	Skownan
Fort Desjarlais	Red River Settlement	South Indian Lake Metis Settlement
Fort Ellice	<i>Red River Settlement - French Parishes:</i>	St. Adolphe (Pointe Coupée)
Grand Marais	Charleswood (St. Charles Parish)	St. Ambroise (Isle de Pierre)
Grand Rapids	St. Agathe (Pointe à Grouette and Petite Pointe à Saline)	St. Charles (Rivière Esturgeon)
Grande Point	St. Boniface	St. Jean-Baptiste (Rivière aux Prunes)
Grantown	St. Eustache (Formerly Baie St. Paul)	St. Pierre-Jolys (Rat River)
Lake Metigoshe Metis Settlement	St. Francois Xavier	Ste. Madeleine
Lockport (Formerly Little Britain)	St. Laurent (Formerly Fond du Lac)	Ste. Rose du Lac
Longbody Creek (Kenepikiniwewe)	St. Norbert (Rivière Sale)	Stony Mountain
Loon Straits	St. Vital	Stovepipe (Tuyau)/Pointe des Chênes or Grande Pointe des Chênes
Lorette (Petit Point du Chênes)	Ste. Anne des Chênes	Swan River
MacGregor	<i>Red River Settlement - English Parishes:</i>	The Corner (Li Kwayn, Fouillard Town)
Mallard (Enniship)	Headingly	The Pas (Opaskwayaw)
Manigotogan (Bad Throat River)	High Bluff	Thicket Portage
Manitoba House (Kinosota)	Kildonan	Thomas Métis Settlement
Manitoba Village	Poplar Point	Tin Town
Mapleton (Old England)	Portage La Prairie (St. Mary's)	Turtle Mountains
Matheson Island (Formerly Snake Island)	St. Andrew (Sault à la Biche, Deer Rapids)	Umpreville (Humphreville Settlement)
Meadow Portage	St. Clement	Wabowden
Métis Island	St. James	Wheat City
Moose Lake	St. John	White Mud River Settlement (Rat Creek, Totogan)
Morris (Rivière Gratchias)	St. Paul	Winnipegosis
Norway House	St. Peter	Wooden Tent (Metikewap) Métis Settlement
Oak Point	Rock Lake (Lac des Roches)	York Factory
Pelican Rapids	Rock Ridge	Young Point / Carrot River Valley (Pasquia Settlement)
Pikwitonei	Rooster Town (Pakan Town)	
Pine Bluff		

ONTARIO

HISTORIC MÉTIS SETTLEMENTS

- Abitibi Inland Historic Métis Community
- Georgian Bay and Environs Historic Métis Community
- Killarney and Environs Historic Métis Community

Mattawa/Ottawa River and Environs Historic Métis Community
Northern Lake Superior Historic Métis Community

Rainy River/Lake of the Woods/Treaty 3 Historic Métis Community
Sault Ste. Marie and Environs Métis Community

QUÉBEC

HISTORIC MÉTIS SETTLEMENTS

L'Assomption

Montréal

YUKON TERRITORY

HISTORIC MÉTIS SETTLEMENTS

Old Crow

Ross River

Watson Lake

Dawson

Whitehorse

NORTHWEST TERRITORIES

MÉTIS SETTLEMENTS

Fort Providence Métis Council / Fort Providence

Fort Simpson Métis Nation (Local 52)
- Fort Simpson

Hay River (Xatlo Dehe) - NWT Métis Nation

Fort Resolution (Deninu) - NWT Métis Nation

Fort Smith (Thebacha) - NWT Métis Nation

INDIGENOUS LANGUAGES IN CANADA

Anishinaabemowin / Ojibway / Algonquin / Odawa / Oji-Cree / Chippewa	Inuktun (Dialects Sigitun, Natsilingmiutut)	Secwepemctsín / Secwepemc / Shuswap
Assiniboine / Nakota / Nakhóda	Inuktitut Δῳጀ₵ (Dialects Kivalliq, Aivilik, North Baffin, South Baffin, Nunavik, Nunatsiavut)	SENĆOTEN / Malchosen / Läk'wəŋjihəŋ (Songhees) / Semiahmoo / T'Sou-ke
Atikamekw Nehirâmowin	Inuvialuktun	Seneca / Onödowá'ga: / Onötowáka
Blackfoot / Siksiká / Siksiká'powahsin / Pikanii	Ktunaxa	Sgüüxs / Kitasoo/Xai'xais (Klemtu) / Southern Tsimshian
Cayuga / Gayogohó:nó'	Kwákwala / Kwakwaka'wakw	She shashishalhem / Sechelt / sháshishálem
Chinuk Wawa / Chinook Jargon	Lakota / Lakhotiyapi / Teton	Skw̓wxwú7mesh sníchim / Squamish
Dakelh / Carrier / Dakeł / CB⁹	Lingít / Łingít / Tlingit	Sm̓algyáx / Ts'msyen Sm'algyáx / Tsimshian
Dakota / Dakhótiyapi / Sioux (Yanton Santee)	Mohawk / Kanien'kéha	Státimcets / Ucwalmícwts
Delaware / Munsee / Huluniixsuwaakan	Montagnais / Nehlueun (Piyekwâkamî) / Ilnu-Aimûn (Betsiamites) / Innu-Aimûn (Eastern)	Swampy Cree / Inilímowin / Néhíñawéwin / ὑ"Δᾳ·Ν·Δ·"
Dane-Zaa / Beaver / Cə ɬ / Dane-zaa Záágé? / Dunne-za	Moose Cree / ililímowin Δር·Δ·Δ·	Tāltān / Tahltan
Danezāgé' / Kaska / Kaska Dena	Michif / Métis Cree / Cree Michif	TɁɁchq Yatii / Dogrib
Dene / North Slavey (Bearlake/ Déljine, Hare/K'ásho, Mountain/ Shúhta/Shíhta) / Sahtúot'íñé Yatí	Mi'kmaq / Maliseet-Passamaquoddy	Tse'khene / Tsek'ene / Tsek'ehne / Sekani / Sékanais
Dene K'e / Dene K'eh / South Slavey / Dené / Dené Tha' / Dene Dháh / Dene Zhatié	Nakoda / Nakhóta/ Isga / Stoney Nedut'en / Witsuwit'en / Babine-Witsuwit'en	T̓silhqot'in
Dene Suɬiné Yaté / Chipewyan / Denesuline /	Néhiyawéwin / Cree / Sakâw Néhiyawewin (Northern Plains Cree) / Paskwâw Néhiywewin (Southern Plains Cree) / ὑ"Δῃ·Ν·Δ·"	Tsúùt'ínà / Sarcee / Sarsi
Diitiid?aa?tx / Ditidaht	Naskapi / Iyuw Iyimuun	Tutchone / Dän k'è (Southern) / Dän k'í (Northern)
East Cree / James Bay Cree / Iyiniu-Ayamiwin Δጀ·Δጀ· (Southern East Cree) / Iyiyu-Ayamiwin Δጀ·Δጀ· (Northern East Cree)	Nisga'a	Upper Tanana / Tabesna / Nee'aandéegn'
Éy7á7juuthem / ?ay?juθəm-Saɬuɬtxw / ?ayajuθəm	Nleʔkepmxcín / Nlaka'pamux / Nlhaʔkápmx / Thompson	Western Swampy Cree / Néhíñawéwin ὑ"Δᾳ·Ν·Δ·"
Gitsenimx / Gitsanimx / Gitxsan / Gitxsen	Nsyilxcən / Okanagan / የnsəlxciñ nuučaañuł / Nuu-chah-nulth	Woods Cree / Nihithawīwin ὁ"Δῃ·Δ·Δ·" / Bush Cree
Gwich'in / Dinjii Zhu' Ginjik	Nuxalk / It7Nuxalkmc	'Wuičala / Owekyala / 'Uičala
Hän / Han (Dawson) / Häł gołan	Oneida / Onʌyota?a:ka / Onʌyota'a:ka	Xaad Kíl Gáw Tlagée (Old Massett Northern Dialect) / Xaayda Kil Hl̓gaagilda (Skidegate Southern Dialect) / Haida
Haílzaqylä / Heiltsuk / Bella Bella	Onondaga / Onoñda'gegá' / Onoñda'gegá'	Xenaksialakala / Ḫa"islakala / Haisla
Hulqumíñum' (Island) / Halqeméylem (Upriver) / həñqəmíñəm' (Downriver)	Potawatomi / Neshnabémowen	
Inuinnaqtun	Saulteaux / Nakawémowin / Plains Ojibway	