

RÉSUMÉ SUR LES QUESTIONS DU MDI

Ce résumé met en évidence les questions du MDI que les enfants pourraient trouver délicates ou gênantes.



► Quelles questions se retrouvent dans le MDI ?

L'instrument de mesure de développement des années intermédiaires (MDI) est un questionnaire d'auto-évaluation qui interroge les enfants qui se trouvent dans les années intermédiaires de l'enfance sur leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences. Le MDI est le premier questionnaire de ce type à recueillir des informations sur la vie des enfants à l'école, à la maison et dans la communauté, et ce, de leur point de vue. Les questions du questionnaire s'alignent au programme de la maternelle à la 12^e année du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, qui met notamment l'accent sur la promotion des compétences personnelles et sociales des enfants. Le MDI comprend des questions liées à cinq domaines de la vie et des expériences des enfants :



Développement socio-émotionnel

Les enfants répondent à des questions sur leur fonctionnement socio-émotionnel dans 7 domaines : l'optimisme, la confiance en soi, le bonheur, la tristesse et les inquiétudes.



Santé physique et bien-être

Les enfants évaluent leur propre bien-être physique dans les domaines de la santé générale, incluant le transport actif, la nutrition et les habitudes de sommeil.



Connectivité avec les pairs et les adultes

Les enfants sont interrogés sur leurs relations avec les adultes et leurs expériences de soutien à l'école, dans leur quartier, avec leurs parents ou tuteurs à la maison et avec leurs pairs.



Expériences scolaires

Les enfants sont interrogés sur leurs expériences scolaires dans quatre domaines : concept de soi d'un point de vu académique, environnement scolaire, appartenance scolaire et expériences de victimisation par les pairs.



Utilisation du temps à l'extérieur de l'école

Les enfants sont interrogés sur le temps consacré à des activités organisées telles que le sport, la musique et les arts, ainsi que sur le temps passé à regarder la télévision, à faire leurs devoirs et à jouer à des jeux vidéo.

► Puis-je voir le questionnaire du MDI ?

Le questionnaire du MDI complet, incluant les questions mentionnées dans ce résumé, est disponible en ligne au earlylearning.ubc.ca/mdi.



Liens importants

Pour des ressources visant à promouvoir la santé mentale et le bien-être des enfants :
keltymentalhealth.ca

Pour de plus amples renseignements sur l'intimidation ou sur les endroits où trouver de l'aide pour votre enfant :
www.preynet.ca/bullying/parents
www2.gov.bc.ca/gov/content/erase

Pour de plus amples renseignements et des idées sur la manière de parler avec vos enfants de la diversité familiale et de l'identité de genre :
www.sogieducation.org/parents

Contactez-nous

Si vous avez des questions supplémentaires ou si vous ne voulez pas que votre enfant participe au MDI, veuillez contacter l'équipe du projet :

mdi@help.ubc.ca
1-888-908-4050 (sans frais)
604-827-5504

HUMAN
EARLY LEARNING
PARTNERSHIP



► Est-ce que certaines des questions pourraient rendre les enfants mal à l'aise?

En règle générale, la plupart des enfants participant au MDI apprécient la possibilité de partager leurs opinions et leurs expériences. Nous avons travaillé avec les enfants sur le développement du questionnaire MDI et nous avons appris de ces derniers les questions qu'ils jugeaient importantes de poser. Dans nos efforts d'établir une image complète de l'expérience des enfants, il est possible que les enfants trouvent certaines questions délicates ou gênantes.

Nous travaillons fort pour réduire au maximum tout impact émotionnel négatif potentiel sur les enfants. Tout d'abord, les enfants ont le choix de participer ou non. Ils peuvent également sauter des questions, s'arrêter ou se retirer à tout moment. De plus, nous leur offrons la possibilité de demander à parler avec un adulte de leur école de manière confidentielle.

Le MDI pose des questions sur le bonheur et les expériences de victimisation à l'école :

- **Bonheur** : les enfants qui ont une attitude positive et amicale sont plus susceptibles d'attirer l'attention positive de leurs pairs et des adultes, ce qui enrichit et renforce leurs ressources sociales. Le questionnaire MDI demande aux enfants s'ils sont heureux et satisfaits de leur vie. Ces questions pourraient être potentiellement gênantes pour les enfants qui seraient très malheureux, insatisfaits de leur vie ou déprimés. Cependant, les réponses des enfants fournissent aux écoles et aux communautés des informations importantes sur la santé mentale de leurs enfants, lesquelles peuvent servir à l'élaboration de programmes visant à promouvoir le bien-être.
- **Victimisation à l'école** : L'intimidation peut avoir un effet durable sur l'estime de soi des enfants et les pensées négatives peuvent persister longtemps après qu'ait cessé l'intimidation. Le questionnaire MDI demande aux enfants combien de fois ils ont été victimes de quatre types d'intimidation : en ligne, physique, sociale et verbale. Bien que ces questions puissent être délicates pour les enfants victimes d'intimidation, les informations recueillies grâce à ces questions sur l'intimidation et l'environnement scolaire pourraient inciter les enseignants et les directeurs d'école à prendre des mesures pour créer des écoles plus sûres et davantage bienveillantes.

► Les enfants auront-ils des questions à me poser après avoir terminé le MDI ?

Certaines des questions du MDI peuvent porter sur des sujets nouveaux pour les enfants et ainsi les amener à poser des questions à leurs parents/tuteurs ou à leurs enseignants sur ces sujets.

- **Identité de genre** : L'identité de genre et l'expression de genre sont protégées par le code des droits de la personne de la Colombie-Britannique. Il est important que les écoles soient des espaces inclusifs et sûrs pour les enfants de toutes les identités de genre. Dans le MDI, on demande aux enfants s'ils décrivent leur genre comme « garçon », « fille », « non-binaire », ou, s'ils décrivent leur genre « d'une autre manière ». Ils peuvent décrire leur genre en utilisant leurs propres mots.
- **Parents et tuteurs** : Afin de comprendre les structures familiales des enfants interrogés, on demande aux enfants avec quel adulte ils vivent la plupart du temps. Les réponses possibles incluent : un parent, deux parents, à mi-temps avec chacun des parents, beaux-parents, grands-parents, famille d'accueil ou tuteur(s), ou autres adultes.